СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Теряевский детский сад»
(протокол от 30.08. 2023 г. № 4)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Теряевский детский сад »
(протокол от 30.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Теряевский детский сад »
от 30.08.2023 г. №63-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТЕРЯЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»

разработчики Программы:
Силякова Ольга Владимировна., заведующий;
Ерастова Любовь Вячеславовна, воспитатель

г. Богородск
Нижегородская область
2023 г.

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка. 5
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. 7
1.1.2. Принципы формирования Программы. 7
1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы 7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 10
1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 12

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 13
1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 14
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. 15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 89
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 92
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 96
2.6. Иные характеристики содержания Программы 97
2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ 97
2.6.2. Взаимодействие педагогов 107
2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями 108
2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса 114
2.7. Рабочая программа воспитания 130

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	153
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	154
3.2	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	189
3.4.	Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график	190
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	196
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	198
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.7.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	200
3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	200
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	201
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Краткая презентация Программы	202

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Теряевский детский сад» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)[i].

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей

образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теряевский детский сад «Ягодка» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются сле-дующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо-вания (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам до-школьного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо-лодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Теряевский детский сад».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Теряевский детский сад».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Теряевский детский сад».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений**, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: с. 7 ФОП ДО п. 14.1.

Задачи Программы: с. 8 ФОП ДО п. 14.2.

1.1.2. Принципы формирования Программы с. 8 ФОП ДО п. 14.3.

1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- **Личностно – ориентированный подход.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Теряевский детский сад», к которым относятся: размер ДОУ; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

Размер ДОУ. ДОУ находится в отдельно стоящем одноэтажном здании д.Теряево Богородского района. В районе детского сада отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения недостаточно разнообразно: культурно - массовые центры находятся в значительном отдалении от ДОУ.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп –1.

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Разновозрастная группа	1 год 6 месяцев - 7	1

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок Управления образования в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в образовательную организацию.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий);
- педагогическими работниками (воспитатели, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОУ имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- медицинский кабинет.
- на территории ДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности, а также спортивная площадка.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и Богородского района обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет – 14-17 стр. образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Возрастные особенности детей от 2 лет до 3 лет –17-20 стр. образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет – 34-36 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
- Возрастные особенности детей от 4 лет до 5 лет – 36-38 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
- Возрастные особенности детей от 5 лет до 6 лет – 38-40 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

- Возрастные особенности детей от 6 лет до 7 лет – 41-42стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста от 1,5 до 2 лет, с.21 – 22 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей

от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Имеет первоначальные представления социального характера, знаком с правилами и нормами. Сформированы элементарные между людьми представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни. Формируется и развивается игровая деятельность. Знаком с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача и т.д.).
- Имеет представление об окружающем мире (предметном, социальном, природном). Имеет знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы и т.д. Воспринимает объекты разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием). Производит действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, количество).
- Способен понимать речь, может общаться с окружающими его людьми. Понимает значение слов, обозначающих название предметов, действий (спит, поет, ест, слушает и т.д.), а также обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный). Развит артикуляционный аппарат, умеет усваивать разнообразные интонации, произносит звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо). Сформировано умение строить предложения из 2-4 слов. Выполняет простые словесные поручения. Слушает чтение художественной литературы (соответственно возрасту).
- Эмоционально реагирует на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений. Появляются первые ассоциативные образы, различают предметы и слова – названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки. Желание экспериментирования с красками, звуками, словами и пр. Может слушать музыку и узнавать знакомые песни, эмоционально реагировать. Выполняет игровые и плясовые движения.
- Развиты двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.). Ориентируется в пространстве (управляет своим телом). Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, имеет понятие о потребности в чистоте и опрятности.

СМ. П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (далее ФОП ДО):

- 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) с.10
- 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
- 15.3.1. К четырем годам, с.11
- 15.3.2. К пяти годам, с.13
- 15.3.3. К шести годам, с. 15
- 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста), с. 17

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, с. 19 - 22 ФОП ДО п. 16.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОУ. Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Карта оценки индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Теряевский детский сад».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования и** методических источников, используемых в Программе.

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится (воспитателями, специалистами). Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год. В начале и в конце учебного года (1-2 неделя сентября/ 3-4 неделя апреля).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

Методики социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников.

Цель и задачи программы (стр.3) Методики социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Подходы формирования программы – стр.4-9 Методики социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Принципы формирования программы – стр.9-10 Методики социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007:

- Энциклопедичность
- Уникальность места
- Интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова)
- Единство содержания и методов
- Динамика преемственных связей
- Комплексность

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методика социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007г.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально – экономической значимости, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;

- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Критерии оценки (6-7 лет):

- знает краткие сведения об истории города, края;
- знает герб, флаг Нижегородской области и своего города;
-имеет представления о Президенте, Правительстве России, о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеет представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д;
- имеет представления о народных промыслах Нижегородской области;
- имеет представление о районе, его достопримечательностях.

Образовательная область	**Планируемые результаты**
Социально-коммуникативное развитие	Сформировано чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Богородска, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знает об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города Имеет представления о природе родного края.
Речевое развитие	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	Знает и активно использует традиционные песни, хороводы. Знает и называют народные промыслы нижегородской области.
Физическое развитие	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.
Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Теряевский детский сад»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- для детей от 1,6 до 3 лет основной образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.
- для детей от 3 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие, с.22

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2, с. 23	П. 18.2.1	П. 18.2.2
2-3 года	П. 18.3, с. 23	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4, с. 24	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5, с. 27	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6, с. 31	П. 18.6.1	П. 18.6.2

6-7 лет	П. 18.7, с. 35	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Содержание образовательной деятельности

Образовательные задачи – стр. 39

Возрастная группа	Страницы
гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	40

Образовательные задачи – стр.56

Возрастная группа	Страницы
гр. раннего возраста (2-3 года)	57

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.66

Раздел	**Возрастная группа**	**Страницы**
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Младшая (3-4 года)	68
	Средняя (4-5 лет)	69
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	70
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Младшая (3-4 года)	78
	Средняя (4-5 лет)	78
	Старшая (5-6 лет)	79
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	83
	Старшая (5-6 лет)	84
	Подготовительная (6-7 лет)	84

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД

	«Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Младшая (3-4 года)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозайка-синтез 2016г
Средняя (4-5 лет)	Р.С. Буре «Соцмально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозайка-синтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Р.С. Буре «Соцмально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Развитие игровой деятельности	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М. Мозайка-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозайка-синтез, 2016г.,
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М. Мозайка-синтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозайка-синтез, 2016г.
Ребенок в семье и сообществе	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М. Мозайка-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Младшая (3-4 года)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2016г.
Средняя (4-5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2016г.
Старшая (5-6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2016г.
Формирование основ безопасности	
Младшая (3-4 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-синтез 2016г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г
Средняя (4-5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2016г

	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г
Старшая (5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-синтез 2016г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г
Подготовительная (6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие, с. 40

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2, с. 41	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3, с. 42	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4, с. 44	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5, с. 46	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6, с. 48	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7, с. 50	П. 19.7.1	П. 19.7.2

Содержание образовательной деятельности

Образовательные задачи – стр.41

Возрастная группа	Страницы
1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	42

Образовательные задачи – стр.58

Возрастная группа	Страницы
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	59

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-	Младшая (3-4 года)	88
	Средняя (4-5 лет)	89

исследовательской деятельности	Старшая (5-6 лет)	90
	Подготовительная (6-7 лет)	91
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	100
	Средняя (4-5 лет)	101
	Старшая (5-6 лет)	101
	Подготовительная (6-7 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	93
	Средняя (4-5 лет)	94
	Старшая (5-6 лет)	96
	Подготовительная (6-7 лет)	97
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	103
	Средняя (4-5 лет)	104
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	110
	Старшая (5-6 лет)	111
	Подготовительная (6-7 лет)	112

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019:	
Занятие с дидактической куклой.	1. стр.14 2. стр.16 3. стр.17 4. стр.19 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.23 9. стр.26 10 стр.27 11 стр.28 12 стр.29 13 стр.30 14 стр.31 15 стр.32 16 стр.34 17 стр.35 18 стр.37	19 стр.38 20 стр.39 21 стр.40 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47 29 стр.48 30 стр.48 31 стр.49 32 стр.51 33 стр.52 34 стр.53 35 стр.54 36 стр.55
Группа раннего возраста (2-3 года)	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.	

Познавательное развитие детей. Третий год жизни	1. стр.30 2. стр.32 3. стр.34 4. стр.36 5. стр.38 6. стр.40	19 стр.66 20 стр.68 21 стр.70 22 стр.72 23 стр.74 24 стр.76

	7. стр.42 8 стр.44 9. стр.46 10 стр.48 11 стр.50 12 стр.52 13. стр.54 14 стр.56 15 стр.58 16 стр.60 17 стр.62 18 стр.64	25 стр.78 26 стр.80 27 стр.82 28 стр.84 29 стр.86 30 стр.88 31 стр.90 32 стр.92 33 стр.94 34 стр.96 35 стр.98 36 стр.100
Экологическое воспитание детей	С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - ИД «Цветной мир»,2018.	
	1. стр.6 2. стр.6 3. стр.9 4. стр.10 5. стр.13 6. стр.14 7. стр.15 8 стр.16 9. стр.17 10 стр.18 11 стр.21 12. стр. 27 13. стр.23 14 стр.29 15 стр.30 16 стр.31 17 стр.32 18 стр.35	19 стр.36 20 стр.38 21 стр.39 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.47 28 стр.49 29 стр.51 30 стр.53 31 стр.54 32 стр.57 33 стр.58 34 стр.60 35 стр.61 36 стр.63

Формирование элементарных математических представлений		
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозайка-синтез 2015г	
Формирование элементарных математических представлений	1. Педагогическая диагностика 2. Педагогическая диагностика 3. стр. 11 4. стр. 12 5. стр. 12 6. стр. 13 7. стр. 14 8. стр. 15 9. стр. 16	19. стр. 26 20. стр. 27 21. стр. 28 22. стр. 29 23. стр. 30 24. стр. 31 25. стр. 33 26. стр. 34 27. стр. 35

	10. стр. 17 11. стр. 18 12. стр. 19 13. стр. 19 14. стр. 20 15. стр. 21 16. стр. 22 17. стр. 23 18. стр. 24	28. стр. 36 29. стр. 37 30. стр. 38 31. стр. 39 32. стр. 40 33. стр. 41 34. стр. 42 35. стр.43 36. стр.43
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозайка-синтез 2016г	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.12 2.стр.13 3.стр.14 4.стр.15 5. стр.17 6. стр.18 7. стр.19 8 стр.21 9. стр.23 10 стр.24 11 стр.25 13. стр.28 12 стр.29 14 стр.31 15 стр.32 16 стр.33 17 стр.34 18 стр.35	19 стр.36 20 стр.37 21 стр.39 22 стр.40 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.48 29 стр.49 30 стр.50 31 стр.51 32 стр.51 33.Закрепление пройденного материала 34. Закрепление пройденного материала 35. Закрепление пройденного материала 36. Закрепление пройденного материала
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозайка-синтез 2016г	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.13 2.стр.15 3.стр.17 4.стр.18 5. стр.19 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.24 9. стр.25 10 стр.27 11 стр.28 13. стр.29 12 стр.31	19 стр.43 20 стр.44 21 стр.46 22 стр.48 23 стр.49 24 стр.51 25 стр.52 26 стр.53 27 стр.55 28 стр.56 29 стр.58 30 стр.60 31 стр.61

	14 стр.32 15 стр.34 16 стр.36 17 стр.39 18 стр.41	32 стр.63 33. Закрепление пройденного материала 34. Закрепление пройденного материала 35. Закрепление пройденного материала 36. Закрепление пройденного материала
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозайка-синтез 2016г	
Формирование элементарных математических представлений	1. Педагогическая диагностика. 2. Педагогическая диагностика. 3. стр.17 4. стр.18 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.24 8. стр.25 9. стр.27 10. стр.30 11. стр.32 12. стр.43 13. стр.36 14. стр.38 15. стр.41 16. стр.44 17. стр.46 18. стр.48 19. стр.51 20. стр.54 21. стр.55 22. стр.58 23. стр.61 24. стр.64	25. стр.67 26. стр.69 27. стр.71 28. стр.73 29 стр.76 30. стр.77 31. стр.80 32. стр.83 33. стр.85 34. стр.88 35. стр.90 36. стр.93 37. стр.95 38. стр.96 39. стр.98 40. стр.100 41. стр.101 42. стр.103 43. стр.106 44. стр.109 45. стр.111 46. стр.114 47. стр.116 48. стр.118	49. стр.120 50. стр.123 51. стр.126 52. стр.128 53. стр.130 54. стр.132 55 стр.134 56 стр.136 57. стр.138 58. стр.140 59. стр.143 60. стр.145 61. стр.147 62. стр.149 63. стр.151 64. стр.153 65. стр.154 66. стр.156 67. стр.157 68. Повторение 69. Повторение 70. Повторение 71. Повторение 72. Повторение
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Младшая (3-4 года)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа» М.Мозаика-Синтез, 2016г.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 4 стр.23 5 стр.24 6 стр.25 7 стр.26 8 стр.27 9 стр.28	15 стр.37 16 стр.38 17 стр.39 18 стр.40 19 стр.41 20 стр.42 21 стр.44 22 стр. 45 23 стр.46

	10 стр.29 11 стр.30 12 стр.32 13 стр.34 14 стр.36	34 стр.48 35 стр.49 26 стр.50 27 стр.51
Средняя (4-5 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 стр.18 2 стр.19 3 стр.21 4 стр.24 5 стр.26 6 стр.27 7 стр.28 8 стр.31 9 стр.33	10 стр.34 11 стр.36 12 стр.37 13 стр.40 14 стр.41 15 стр.43 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49
Старшая (5-6 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозайка-синтез, 2016г. Л Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1 стр.20 2 стр.22 3 стр.24 4 стр.25 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.31 8 стр.32 9 стр.34	10 стр.35 11 стр.37 12 стр.38 13 стр.41 14 стр.43 15 стр.45 16 стр.46 17 стр.49 18 стр.50
Подготовительная (6-7 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозайка-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 стр.28 2 стр.29 3 стр.31 4 стр.33 5 стр.35 6 стр.36	10 стр.43 11 стр.45 12 стр.46 13 стр.47 14 стр.49 15 стр.51

	7 стр.39 8 стр.40 9 стр.42	16 стр.53 17 стр.54 18 стр.56
Ознакомление с природой		
Младшая (3-4 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.25 2 стр.26 3 стр.29 4 стр.32 5 стр.34 6 стр.35	7 стр.37 8 стр.39 9 стр.42
Средняя (4-5 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.28 2 стр.30 3 стр.33 4 стр.36 5 стр.38 6 стр.41 7 стр.43 8 стр.45 9 стр.48	10 стр.50 11 стр.53 12 стр.54 13 стр.57 14 стр.59 15 стр.64 16 стр.66 17. диагностические задания 18. диагностические задания
Старшая (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.36 2 стр.38 3 стр.41 4 стр.42 5 стр.45 6 стр.49 7 стр.53 8 стр.55 9 стр.57	10 стр.59 11 стр.62 12 стр.63 13 стр.66 14 стр.69 15 стр.71 16 стр.73 17 стр.74 18 стр.77
Подготовительная (6-7 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.33 2 стр.34 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.40 6 стр.43	10 стр.53 11 стр.55 12 стр.57 13 стр.58 14 стр.61 15 стр.63

	7 стр.45 8 стр.48 9 стр.50	16 стр.65 17 стр.66 18 стр.69

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие, с. 53

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2, с. 55	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3, с. 56	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4, с. 58	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5, с. 60	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6, с. 63	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7, с. 66	П. 20.7.1	П. 20.7.2

Содержание образовательной деятельности

Образовательные задачи – стр. 44

Возрастная группа	Страницы
гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	44

Образовательные задачи – стр. 61

Возрастная группа	Страницы
гр. раннего возраста (2-3 года)	61

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	116
	Средняя (4-5 лет)	118
	Старшая (5-6 лет)	119
	Подготовительная (6-7 лет)	121
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	123
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	124
	Подготовительная (6-7 лет)	124

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019.	
Речевое развитие детей второго года жизни	1. Адаптационный период 2. Адаптационный период 3. стр.38 4. стр.39 5. стр.40 6 стр.41 7 стр.42 8 стр.43 9. стр.44 10. стр.45 11. стр.46 12. стр.47 13 стр.48 14 стр.49 15 стр.50 16 стр.51 17 стр.52 18 стр.53	19 стр.54 20 стр.55 21 стр.56 22 стр.57 23 стр.58 24 стр.59 25 стр.60 26 стр.61 27 стр.62 28 стр.63 29 стр.64 30 стр.65 31 стр.66 32 стр.67 33 стр.68 34 стр.69 35. стр.70 36. стр.71
Группа раннего возраста (2-3 года)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019.	
Речевое развитие детей третьего года жизни	1. 2. 3 стр.34 4 стр.35 5 стр.37 6 стр.38 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.41 10 стр.42 11стр.43 12 стр.44 13 стр.45 14 стр.46 15 стр.47 16 стр.48 17 стр.49 18 стр.50	19 стр.51 20 стр.52 21 стр.54 22 стр.55 23 стр.57 24 стр.58 25 стр.60 26 стр.62 27 стр.63 28 стр.64 29 стр.65 30 стр.66 31 стр.67 32 стр.68 33 стр.70 34 стр.71 35. стр.71 36 стр.72

Развитие речи		
Группа	Методика	
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г	
Развитие речи	1 стр.28 2 стр.31 3 стр.32	19 стр.57 20 стр.58 21 стр.59

	4 стр.33 5 стр.36 6 стр.38 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.41 10 стр.42 11 стр.43 12 стр.46 13 стр.50 14 стр.51 15 стр.52 16 стр.53 17 стр.54 18 стр.55	22 стр.60 23 стр.62 24 стр.63 25 стр.64 26 стр.66 27 стр.68 28 стр.69 29 стр.71 30 стр.72 31 стр.73 32 стр.75 33 стр.76 34 стр.77 35 стр.79 36 стр. 80
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозайка-синтез, 2016г	
Развитие речи	1 стр.27 2 стр.28 3 стр.29 4 стр.30 5 стр.31 6 стр.32 7 стр.33 8 стр.34 9 стр.35 10 стр36 11 стр.38 12 стр.39 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49	19 стр.50 20 стр.52 21 стр.53 22 стр.53 23 стр.55 24 стр.56 25 стр.59 26 стр.60 27 стр.61 28 стр.62 29 стр.63 30 стр.63 31 стр.65 32 стр.65 33 стр.68 34 стр.69 35 стр.70 36 стр. 71
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г	
Развитие речи	1 стр.30 2 стр.32 3 стр.33 4 стр.34 5 стр.35 6 стр.37 7 стр.38 8 стр.40 9 стр.40 10 стр.41 11 стр.43 12 стр.44 13 стр.46	25 стр.60 26 стр.61 27 стр.63 28 стр.64 29 стр.66 30 стр.66 31 стр.68 32 стр.69 33 стр.70 34 стр.71 35 стр.72 36 стр.74 37 стр.75	49 стр.91 50 стр.92 51 стр.93 52 стр.94 53 стр.95 54 стр.95 55 стр.96 56 стр.97 57 стр.98 58 стр.99 59 стр.101 60 стр.102 61 стр.103

	14 стр.47 15 стр.48 16 стр.49 17 стр.50 18 стр.51 19 стр.52 20 стр.53 21 стр.55 22 стр.56 23 стр.56 24 стр.57	38 стр.76 39 стр.77 40 стр.79 41 стр.80 42 стр.82 43 стр.83 44 стр.83 45 стр.84 46 стр.86 47 стр.87 48 стр.88	62 стр.104 63 стр.104 64 стр.105 65 стр.106 66 стр.107 67 стр.107 68 стр.108 69 стр.109 70 стр.109 71 стр.110 72 стр.110
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозайка-синтез, 2016г		
Развитие речи	1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 4 стр.22 5 стр.23 6 стр.24 7 стр.25 8 стр.25 9 стр.26 10 стр.27 11 стр.28 12 стр.30 13 стр.31 14 стр.32 15 стр.33 16 стр.34 17 стр.35 18 стр.36 19 стр.37 20 стр.39 21 стр.40 22 стр.41 23 стр.41 24 стр.42	25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47 29 стр.48 30 стр.49 31 стр.49 32 стр.51 33 стр.54 34 стр.54 35 стр.55 36 стр.55 37 стр.56 38 стр.57 39 стр.58 40 стр.58 41 стр.59 42 стр.60 43 стр.61 44 стр.62 45 стр.62 46 стр.63 47 стр.63 48 стр.64	49 стр.65 50 стр.66 51 стр.67 52 стр.68 53 стр.70 54 стр.71 55 стр.71 56 стр.71 57 стр.72 58 стр.75 59 стр.76 60 стр.76 61 стр.76 62 стр.78 63 стр.79 64 стр.79 65 стр.80 66 стр.81 67 стр.81 68 стр.82 69. Повторение 70. Повторение 71. Повторение 72. Повторение
Приобщение к художественной литературе			
Младшая (3-4 года)	Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозайка-синтез, 2016г		
Средняя (4-5 лет)	Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г		
Старшая (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г		
Подготовительная (6-7 лет)	Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие, с. 69

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2, с. 70	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3, с. 71	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4, с. 75	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5, с. 81	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6, с. 89	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7, с. 98	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Содержание образовательной деятельности

Образовательные задачи – стр. 46

Возрастная группа	Страницы
1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	47

Образовательные задачи – стр. 64

Возрастная группа	Страницы
2гр. раннего возраста (2-3 года)	64

Основные цели и задачи развития детей от трёх лет до школы – стр.125

Раздел программы	**Возрастная группа**	**Страница**
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	127
	Средняя (4-5 лет)	127
	Старшая (5-6 лет)	128
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	133
	Старшая (5-6 лет)	135
	Подготовительная (6-7 лет)	139
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	143
	Средняя (4-5 лет)	144
	Старшая (5-6 лет)	144
	Подготовительная (6-7 лет)	145
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	146
	Средняя (4-5 лет)	147
	Старшая (5-6 лет)	148
	Подготовительная (6-7 лет)	150
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Младшая (3-4 года)	152
	Средняя (4-5 лет)	152
	Старшая (5-6 лет)	153
	Подготовительная (6-7 лет)	153

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Сентябрь - адаптационный период			
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование		Лепка	Аппликация
	1. Адаптационный период 2. Адаптационный период 3. стр.17 4. стр.18 5. стр.22 6. стр.26 7. стр.28 8стр.30 9 стр.32 10. стр.33 11. стр.34 12 стр.35 13 стр.40 14 стр.41 15 стр.42 16 стр.44 17 стр.46 18 стр.49	19 стр.55 20 стр.57 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.60 24 стр.61 25 стр.63 26 стр.65 27 стр.68 28 стр.70 29 стр.71 30 стр.72 31 стр.74 32 стр.77 33 стр.78 34 стр.84 35стр.85 36стр.85	1. Адаптационный период 2. Адаптационный период 3 стр.24 4 стр.27 5 стр.32 6 стр.36 7 стр.44 8 стр.47 9 стр.50 10 стр.52 11 стр.57 12 стр.60 13 стр.64 14 стр.67 15 стр.72 16 стр.79 17.стр.79 18 стр.81	1. Адаптационный период 2. Адаптационный период 3 стр.18 4 стр.20 5 стр.23 6 стр.25 7 стр.27 8 стр.28 9 стр.36 10 стр.37 11 стр.40 12 стр.45 13 стр.48 14 стр.51 15 стр.53 16 стр.55 17 стр.56 18 стр.57
Группа раннего возраста (2-3 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018 И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Сентябрь - адаптационный период			
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.18 2 стр.19 3 стр.22 4 стр.27 5 стр.29 6 стр.30 7 стр.31 8 стр.33 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.39 12 стр.41 13 стр.42 14 стр.43	19 стр.59 20 стр.60 21 стр.63 22 стр.65 23 стр.68 24 стр.69 25 стр.70 26 стр.72 27 стр.73 28 стр.75 29 стр.77 30 стр.78 31 стр.79 32 стр.81	1 стр.20 2 стр.21 3 стр.23 4 стр.24 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.36 8 стр.38 9 стр.40 10 стр.45 11 стр.48 12 стр.50 13 стр.53 14 стр.54	1 стр.25 2 стр.26 3 стр.32 4 стр.37 5 стр.44 6 стр.47 7 стр.49 8 стр.52 9 стр.58 10 стр.61 11 стр.62 12 стр.67 13 стр.71 14 стр.76

	15 стр.46 16 стр.51 17 стр.55 18 стр.57	33 стр.82 34 стр.83 35 стр.85 36 стр.85	15 стр.56 16 стр56 17стр.57 18стр.57	15 стр.78 16 стр.79 17стр.79 18 стр. 80

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)				
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозайка-синтез, 2016г. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г			
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.45 2 стр.46 3 стр.48 4 стр.49 5 стр.52 6 стр.53 7 стр.55 8 стр.56 9 стр.59 10 стр.60 11 стр.61 12 стр.63 13 стр.65 14 стр.66 15 стр.68 16 стр.70 17 стр.71 18 стр.73	19 стр.74 20 стр.75 21 стр.77 22 стр.79 23 стр.81 24 стр.82 25 стр.83 26 стр.86 27 стр.89 28 стр.90 29 стр.91 30 стр.93 31 стр.95 32 стр.95 33 стр.97 34 стр.98 35 стр.100 36 стр.101	1 стр.46 2 стр.47 3 стр.48 4 стр.51 5 стр.55 6 стр.57 7 стр.58 8 стр.61 9 стр.63 10 стр.64 11 стр.66 12 стр.67 13 стр.68 14 стр.71 15 стр.72 16 стр.74 17 стр.77 18 стр.78	1 стр.47 2 стр.51 3 стр.54 4 стр.57 5 стр.60 6 стр.62 7 стр.69 8 стр.72 9 стр.76 10 стр.78 11 стр.81 12 стр.85 13 стр.85 14 стр.93 15 стр.102 16 стр.103 17 стр.104 18 стр.104
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозайка-синтез, 2016г			
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.23 2 стр.25 3 стр.27 4 стр.30 5 стр.31 6 стр.36 7 стр.38 8 стр.40 9 стр.42 10 стр.43 11 стр.45 12 стр.47	19 стр.58 20 стр.60 21 стр.61 22 стр.62 23 стр.64 24 стр.68 25 стр.69 26 стр.71 27 стр.72 28 стр.74 29 стр.75 30 стр.77	1 стр.23 2 стр.24 3 стр.26 4 стр.28 5 стр.32 6 стр.36 7 стр.37 8 стр.39 9 стр.42 10 стр.43 11 стр.44 12 стр.47	1 стр.25 2 стр.27 3 стр.30 4 стр.34 5 стр.39 6 стр.41 7 стр.46 8 стр.49 9 стр.52 10 стр.54 11 стр.60 12 стр.63

	13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.52 17 стр.56 18 стр.57	31 стр.78 32 стр.80 33 стр.81 34 стр.82 35 стр.83 36 стр.84		13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.53 17 стр.55 18 стр.58	13 стр.64 14 стр.66 15 стр.73 16 стр.75 17 стр.79 18 стр.81
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозайка-синтез, 2016г				
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование			Лепка	Аппликация
	1 стр.30 2 стр.31 3 стр.32 4 стр.33 5 стр.34 6 стр.34 7 стр.36 8 стр.36 9 стр.37 10 стр.39 11 стр.42 12 стр.43 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.45 17 стр.47 18 стр.48 19 стр.50 20 стр.51 21 стр.52 22 стр.54 23 стр.55 24 стр.55	25 стр.57 26 стр.58 27 стр.59 28 стр.60 29 стр.61 30 стр.63 31 стр.63 32 стр.64 33 стр.66 34 стр.67 35 стр.69 36 стр.70 37 стр.71 38 стр.72 39 стр.73 40 стр.75 41 стр.76 42 стр.76 43 стр.78 44 стр.79 45 стр.80 46 стр.82 47 стр.82 48 стр.83	49 стр.84 50 стр.85 51 стр.86 52 стр.88 53 стр.89 54 стр.90 55 стр.91 56 стр.92 57 стр.94 58 стр.97 59 стр.99 60 стр.99 61 стр.100 62 стр.101 63 стр.104 64 стр.104 65 стр.105 66 стр.105 67 стр.106 68 стр.106 69 стр.107 70 стр.107 71 стр.108 72 стр.108	1 стр.29 2 стр.32 3 стр.37 4 стр.41 5 стр.30 6 стр.51 7 стр.56 8 стр.60 9 стр.64 10 стр.67 11 стр.68 12 стр.74 13 стр.81 14 стр.83 15 стр.86 16 стр.91 17 стр.95 18 стр.98	1 стр.30 2 стр.35 3 стр.38 4 стр.40 5 стр.46 6 стр.47 7 стр.53 8 стр.59 9 стр.61 10 стр.65 11 стр.71 12 стр.75 13 стр.77 14 стр.87 15 стр.89 16 стр.93 17 стр.96 18 стр.97
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозайка-синтез, 2016г.,				
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование			Лепка	Аппликация
	1 стр.34 2 стр.35 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.38 6 стр.40 7 стр.40 8 стр.41 9 стр.42 10 стр.42 11 стр.45	25 стр.65 26 стр.67 27 стр.68 28 стр.68 29 стр.70 30 стр.70 31 стр.72 32 стр.73 33 стр.74 34 стр.77 35 стр.78	49 стр.94 50 стр.96 51 стр.97 52 стр.98 53 стр.99 54 стр.101 55 стр.102 56 стр.96 57 стр.97 58 стр.97 59 стр.98	1 стр.34 2 стр.36 3 стр.44 4 стр.46 5 стр.54 6 стр.56 7 стр.60 8 стр.63 9 стр.66 10 стр.69 11 стр.70	1 стр.39 2 стр.43 3 стр.51 4 стр.51 5 стр.64 6 стр.67 7 стр.73 8 стр.74 9 стр.79 10 стр.82 11 стр.87

	12 стр.47 13 стр.47 14 стр.48 15 стр.49 16 стр.49 17 стр.52 18 стр.55 19 стр.56 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.61 24 стр.64	36 стр.79 37 стр.80 38 стр.81 39 стр.81 40 стр.82 41 стр.84 42 стр.85 43 стр.86 44 стр.88 45 стр.89 46 стр.90 47 стр.92 48 стр.92	60 стр.98 61 стр.99 62 стр.99 63 стр.100 64 стр.100 65 стр.101 66 стр.101 67 стр.102 68 стр.102 69 стр.103 70 стр.104 71 стр.104 72 стр.105	12 стр.72 13 стр.75 14 стр.76 15 стр.81 16 стр.83 17 стр.85 18 стр.87	12 стр.88 13 стр.91 14 стр.92 15 стр.98 16 стр.100 17 стр.101 18 стр.102
Конструктивно-модельная деятельность					
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2014г.,				
Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2016г.,				
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозайка-синтез, 2016г.,				
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозайка-синтез, 2016г				
Музыкальная деятельность					
Младшая (3-4 года)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г				
Средняя (4-5 лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г				
Старшая (5-6 лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г Э.П.Костина Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Н.Н., 2008г.				
Подготовительная (6-7 лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П. Костина – М., 2008г Э.П. Костина Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Н.Н., 2012 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе				

	музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень7. Н.Н.2005 Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень7. Н.Н.2005

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие, с. 108

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 22.2, с. 109	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2-3 года	П. 22.3, с. 111	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4, с. 113	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5, с. 116	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6, с. 120	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7, с. 125	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Содержание образовательной деятельности.

Образовательные задачи – стр. 51

Возрастная группа	Страницы
1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	52

Образовательные задачи – стр. 69

Возрастная группа	Страницы

Группа раннего возраста (2-3 года)	70

Основные цели и задачи развития детей от трёх лет до школы – стр.154

Раздел программы	**Возрастная группа**	**Страница**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	155
	Средняя (4-5 лет)	156
	Старшая (5-6 лет)	157
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	159
	Средняя (4-5 лет)	160
	Старшая (5-6 лет)	161
	Подготовительная (6-7 лет)	162

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.			
Физическое развитие детей второго года жизни	1. стр.21 2. стр.21 3. стр.21 4. стр.21 5. стр.23 6. стр.23 7. стр.23 8. стр.23 9. стр.25 10. стр.25 11. стр.25 12. стр.25 13. стр.27 14. стр.27 15. стр.27 16. стр.27 17. стр.29 18. стр.29 19. стр.29 20. стр.29	21. стр.30 22. стр.30 23. стр.30 24. стр.30 25. стр.32 26. стр.32 27. стр.32 28. стр.32 29. стр.34 30. стр.34 31. стр.34 32. стр.34 33. стр36 34. стр.36 35. стр.36 36. стр.36 37. стр.38 38. стр.38 39. стр.38 40. стр.38	41. стр.40 42. стр.40 43. стр.40 44. стр.40 45. стр.42 46. стр.42 47. стр.42 48. стр.42 49. стр.44 50. стр.44 51. стр.44 52. стр.44 53. стр.46 54. стр.46 55. стр.46 56. стр.46 57. стр.48 58. стр.48 59. стр.48 60. стр.48	61. стр.50 62. стр.50 63. стр.50 64. стр.50 65. стр.52 66. стр.52 67. стр.52 68. стр.52 69. стр.54 70. стр.54 71. стр.54 72. стр.54
Группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.			
Физическое развитие детей третьего года жизни	1. стр.19 2. стр.19 3. стр.19 4. стр.19 5. стр.21 6. стр.21 7. стр.21 8. стр.21 9. стр.23 10. стр.23	21. стр.31 22. стр.31 23. стр.31 24. стр.31 25. стр.33 26. стр.33 27. стр.33 28. стр.33 29. стр.35 30. стр.35	41. стр.41 42. стр.41 43. стр.41 44. стр.41 45. стр.43 46. стр.43 47. стр.43 48. стр.43 49. стр.45 50. стр.45	61. стр.51 62. стр.51 63. стр.51 64. стр.51 65. стр.53 66. стр.53 67. стр.53 68. стр.53 69. стр.55 70. стр.55

	11. стр.23 12. стр.23 13. стр.27 14. стр.27 15. стр.27 16. стр.27 17. стр.29 18. стр.29 19. стр.29 20. стр.29	31. стр.35 32. стр.35 33. стр.37 34. стр.37 35. стр.37 36. стр.37 37. стр.39 38. стр.39 39. стр.39 40. стр.39	51. стр.45 52. стр.45 53. стр.47 54. стр.47 55. стр.47 56. стр.47 57. стр.49 58. стр.49 59. стр.49 60. стр.49	71. стр.55 72. стр.55

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014		
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014		
Старшая (5-6 лет)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014		
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014		
Физическая культура			
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1. Стр.23 2. Стр.23 3. Стр.23 4. Стр.24 5. Стр.24 6. Стр.24 7. Стр.25 8. Стр.25	43. Стр.41 44. Стр.41 45. Стр.41 46. Стр.42 47. Стр.42 48. Стр.42 49. Стр.43 50. Стр.43	85. Стр.60 86. Стр.60 87. Стр.60 88. Стр.61 89. Стр.61 90. Стр.61 91. Стр.62 92. Стр.62

	9. Стр.25 10. Стр.26 11. Стр.26 12. Стр.26 13. Стр.28 14. Стр.28 15. Стр.28 16. Стр.29 17. Стр.29 18. Стр.29 19. Стр.30 20. Стр.30 21. Стр.30 22. Стр.31 23. Стр.31 24. Стр.31 25. Стр.33 26. Стр.33 27. Стр.33 28. Стр.34 29. Стр.34 30. Стр.34 31. Стр.35 32. Стр.35 33. Стр.35 34. Стр.37 35. Стр.37 36. Стр.37 37. Стр.38 38. Стр.38 39. Стр.38 40. Стр.40 41. Стр.40 42. Стр.40	51. Стр.43 52. Стр.45 53. Стр.45 54. Стр.45 55. Стр.46 56. Стр.46 57. Стр.46 58. Стр.47 59. Стр.47 60. Стр.47 61. Стр.50 62. Стр.50 63. Стр.50 64. Стр.51 65. Стр.51 66. Стр.51 67. Стр.52 68. Стр.52 69. Стр.52 70. Стр.53 71. Стр.53 72. Стр.53 73. Стр.54 74. Стр.54 75. Стр.54 76. Стр.56 77. Стр.56 78. Стр.56 79. Стр.57 80. Стр.57 81. Стр.57 82. Стр.58 83. Стр.58 84. Стр.58	93. Стр.62 94. Стр.63 95. Стр.63 96. Стр.63 97. Стр.65 98. Стр.65 99. Стр.65 100. Стр.66 101. Стр.66 102. Стр.66 103. Стр.67 104. Стр.67 105. Стр.67 106. Стр.68 107. Стр.68 108. Стр.68
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1 стр.19 2стр.20 3стр.21 4стр.21 5 стр.23 6стр.23 7стр.24 8стр.26 9 стр.26 10стр.26 11стр.28 12стр.29 13стр.30 14стр.32	40стр.50 41стр.51 42стр.51 43стр.52 44стр.54 45стр.54 46стр.54 47стр.56 48стр.56 49стр.57 50стр.58 51стр.59 52стр.59 53стр.60	79стр.77 80стр.77 81стр.78 82стр.79 83стр.79 84стр.80 85стр.81 86стр.82 87стр.82 88стр.83 89стр.84 90стр.84 91стр.85 92стр.85

	15стр.32 16стр.33 17стр.34 18стр.34 19стр.35 20стр.35 21стр.36 22стр.36 23стр.37 24стр.38 25стр.39 26стр.40 27стр.40 28стр.41 29стр42 30стр.43 31стр.43 32стр.44 33стр.45 34стр.45 35стр.46 36стр.46 37стр.48 38стр.49 39стр.49	54стр.60 55стр.61 56стр.62 57стр.62 58стр.63 59стр.64 60стр.64 61стр.65 62стр.66 63стр.67 64стр.67 65стр.68 66стр.68 67стр.69 68стр.70 69стр.70 70стр.70 71стр71 72стр.72 73стр.73 74стр.73 75стр.74 76стр.75 77стр.76 78стр.76	93стр.86 94стр.87 95стр.87 96стр.88 97стр.89 98стр.89 99стр.89 100стр.90 101стр.90 102стр.91 103стр.92 104стр.92 105стр.92 106стр.93 107стр.93. 108стр.93
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.		
Физическая культура	1 стр 15 2 стр 17 3 стр 17 4стр 19 5 стр 20 6 стр 20 7 стр 21 8 стр 23 9 стр 24 10 стр 24 11 стр 26 12 стр 26 13 стр 28 14стр 29 15 стр 29 16 стр 30 17 стр32 18 стр32 19 стр 33 20 стр34 21 стр 35 22 стр35 23 стр 37	38 стр 49 39 стр 50 40 стр51 41 стр 52 42 стр52 43стр53 44 стр54 45 стр54 46 стр55 47 стр 57 48 стр57 49 стр59 50 стр60 51 стр61 52 стр61 53 стр63 54 стр63 55 стр63 56 стр64 57 стр65 58 стр 65 59 стр66 60 стр 66	75 стр78 76 стр79 77 стр80 78 стр 80 79 стр81 80 стр 82 81 стр83 82 стр83 83 стр84 84 стр85 85 стр 86 86 стр 87 87 стр87 88 стр88 89 стр89 90 стр89 91стр89 92 стр91 93 стр91 94 стр91 95 стр93 96 стр93 97 стр94

	24 стр 37 25 стр 39 26 стр41 27 стр41 28 стр42 29 стр43 30 стр43 31 стр44 32 стр 45 33 стр 45 34 стр46 35 стр47 36 стр 47 37 стр48	61 стр68 62 стр69 63 стр69 64 стр70 65 стр 71 66 стр 71 67 стр71 68 стр72 69 стр73 70 стр73 71 стр74 72 стр75 73 стр76 74 стр77	98 стр 95 99 стр96 100 стр 96 101 стр97 102 стр97 103стр98 104 стр99 105 стр99 106 стр100 107стр101 108 стр101
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1 стр 9 2 стр10 3 стр 11 4 стр 11 5 стр 13 6 стр 14 7 стр 15 8 стр 16 9 стр 16 10 стр 16 11 стр 18 12 стр 18 стр 20 14стр 21 15 стр 22 16 стр 22 17 стр23 18 стр24 19 стр 24 20 стр26 21 стр 26 22 стр27 23 стр 28 24 стр 28 25 стр 29 26 стр32 27 стр32 28 стр32 29 стр34 30 стр34 31 стр34 32 стр 36 33 стр 36 34 стр37	1 стр 9 2 стр10 3 стр 11 4стр 11 5 стр 13 6 стр 14 7 стр 15 8 стр 16 9 стр 16 10 стр 16 11 стр 18 12 стр 18 13 стр 20 14стр 21 15 стр 22 16 стр 22 17 стр23 18 стр24 19 стр 24 20 стр26 21 стр 26 22 стр27 23 стр 28 24 стр 28 25 стр 29 26 стр32 27 стр32 28 стр32 29 стр34 30 стр34 31 стр34 32 стр 36 33 стр 36 34 стр37	77 стр75 78 стр 75 79 стр76 80 стр 78 81 стр78 82 стр79 83 стр80 84 стр80 85 стр 81 86 стр 82 87 стр82 88 стр83 89 стр84 90 стр84 91стр84 92 стр86 93 стр86 94 стр97 95 стр88 96 стр88 97 стр88 98 стр 89 99 стр90 100 стр 90 101 стр91 102 стр92 103стр92 104 стр93 105 стр93 106 стр95 107 стр96 108 стр96

	35 стр38 36 стр39 37 стр40 38 стр41	35 стр38 36 стр39 37 стр40 38 стр41	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Формы реализации ФОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. П. 23.5., с. 132 – 133.
- Методы реализации ФОП ДО. п. 23.6., с 133 – 134.
- Средства реализации ФОП ДО. п. 23.7., с. 134.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая Подгрупповая	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок.	Коляски для кукол Куклы Большие, средние Утюги, гладильная доска Машины большие, средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кроватки Овощи Фрукты

	Совместная деятельность детей	Индивидуальная		Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Игрушки резиновые Детская кухня, посудка Модуль «Больница» Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» -Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности Ширмы «Магазин», «Больница»
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, Индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Показ, простые поручения	Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Коляски для кукол Куклы Большие, средние Утюги, гладильная доска Машины большие, средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Палатка-домик Контейнер с

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		заместителями Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня, посудка Модуль «Больница» Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад» Алгоритмы мытья рук, одевания, раздевания Картинки «Будь опрятен» Д/и «Что кому нужно» Игра «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Где спряталась опасность» Картинки «Транспорт», «Улица города» Ширмы «Магазин», «Больница»
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Показ, простые задания, поручения	Коляски для кукол Куклы большие, средние Набор кукольной посуды. Утюги, гладильная доска Машины большие, средние Машина-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		

				Светофор Куклы доктор, строитель Альбомы «моя семья» Картинки «Семья», «Детский сад» Сюжетные картинки «Семья», «Детский сад» Картинки «Труд взрослых» Алгоритм «Накрываем на стол» Тазики, тряпочки, лейки Набор юной хозяйки Плакат «Азбука детской безопасности» Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Наблюдения, беседы, экспериментирование. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Игровые ситуации Игры-имитации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности	Пособия ,«Подушка - плакушка»,«Баночка – крика» Карточки эмоции Альбом «Моя семья» Картотека «Мирилки» Коврик «злости» Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Прищепки» Набор «Я доктор» Набор «Я парикмахер» Куклы большие – 2шт Куклы маленькие – 3 шт. Зеркало Набор «кухня» Касса Набор посуды с
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		

				подносом Набор фруктов Набор овощей Набор «прачечная» Пупс в ванночке Кукольная одежда, мебель Модульная кухня, больница Жезл ДПС, Рули Каска строителя Ширмы Портрет президента Герб, Альбомы «Герои - Богородчане» «Богородск», «История Богородска», «Военные», «Русские народные костюмы» Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», «Вся семья вместе так и душа на месте» Фартуки Тазы Щеточки Совки Алгоритмы трудовых действий Алгоритм сервировки стола Алгоритм уборки игрушек Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», Ширмы «Больница» «Магазин» Карточки «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожная азбука»,

				«Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице» Альбомы «Один дома», «Чтобы не было пожара», «Один на улице» «ПДД для дошкольников», «Пожарная безопасность», «Опасные ситуации» Макеты «Перекресток», «Пожарный щит», «Светофор» Машина МЧС Познавательный плакат «Дорожное движение Д\и «Дорожные знаки», «Простоквашино», «Собери знак» Набор «Дорожные знаки»
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, групповая	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Этические беседы Чтение литературы Обсуждение событий поступков Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность Различные виды трудовой	-Домино -Игра-занятие «Уроки этикета» -Альбомы «Хорошо-плохо», «Уроки этикета» -В. Степанов «Уроки воспитания» - Картотека эмоций -Картотека «Мирилок» -«Сердечко мирилка» -Мешочек «Плакушка» -Набор мелких игрушек -Д/и «Собери эмоцию» -Д/и «Собери портрет» -Настольная игра «Найди друзей» -Дидактическая игра
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			деятельности Простые задания, поручения	«Путешествие в мир эмоций» - Макет дома -Альбом «Посуда» -Альбом «Причёски» -Игрушки животных -Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты -Телефоны, Фотоаппарат -Сумочки, корзиночки - Жезл , Руль -Одежда и аксессуары для кукол - Мебель для кукол - Утюги -Куклы средние, пупсы - Мелкие фигурки -Посуда чайная, столовая, кухонная -Ванночки для купания кукол -Набор овощей и фруктов - Парикмахерская - Аптечка -Набор инструментов (молоток…) -Макеты телевизора, холодильника. Плиты, шкафа, стиральной машины, домов, деревьев - Продукты питания - Ширма дом - Мягкий уголок -Касса - Поля дорог. - Ширма город -Г.Шалаева «Правила поведения» - Альбомы детей -Генеалогическое дерево -Шкатулка для девочек -Альбом «Моя семья» -Д/и «Кто что делает» - Алгоритм трудовой

				деятельности - Фартуки - Тряпочки для режимных моментов. - Щётка, совок - Набор для уборки -Альбомы «Безопасное поведение в лесу», «Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», - Д/ и «Лето хорошо-лето плохо», «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак» - Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Береги природу», «Светофор» -Картотеки «Дорожные знаки», «Как вести себя в природе», «Один дома», «Игры по ПДД», «Ядовитые растения» -Макеты перекрёстка, дроги переносной, - Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС - Лото «Транспорт»
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная	Групповая, подгрупповая,	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды	-Карточки «Гендерное воспитание» -Домино - Игра-занятие «Уроки этикета» -Альбомы «Хорошо-

	деятельность во время режимных моментов)		трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы Нравственного характера Обсуждение событий поступков	плохо», «Уроки этикета» - В. Степанов «Уроки воспитания» - Картотека эмоций -Картотека «Мирилок» - Коврик злости - «Сердечко мирилка» -Мешочек «Плакушка» -Набор мелких игрушек -Д/и «Собери эмоцию» -Д/и «Собери портрет» -Настольная игра «Найди друзей» - Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» - Макет дома -Альбом «Посуда» - Альбом «Причёски» - Игрушки животных - Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты -Телефоны, Фотоаппарат -Сумочки, корзиночки - Жезл , Руль - Одежда и аксессуары для кукол - Мебель для кукол - Утюги -Куклы средние, пупсы - Мелкие фигурки -Посуда чайная, столовая, кухонная -Ванночки для купания кукол - Набор овощей и фруктов - Парикмахерская - Аптечка - Набор инструментов (молоток…) - Макеты телевизора, холодильника. Плиты,
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				шкафа, стиральной машины, домов, деревьев - Продукты питания - Ширма дом - Мягкий уголок -Касса - Поля дорог. - Г.Шалаева «Правила поведения» - Альбомы детей -Генеалогическое дерево -Шкатулка для девочек - Альбом «Моя семья» -Набор мелких игрушек семья - Д/и «Кто что делает» -Набор для ремонта книг -Алгоритм трудовой деятельности - Фартуки -Тряпочки для режимных моментов. - Щётка, совок - Набор для уборки -Альбомы «Безопасное поведение в лесу», «Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», «Прошлое светофора» - Д/ и «Лето хорошо-лето плохо», «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак» -Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Береги природу»,

				«Светофор» -Картотеки «Дорожные знаки», «Как вести себя в природе», «Один дома», «Игры по ПДД», «Ядовитые растения» - Макеты перекрёстка, дроги переносной, домов -Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС - Лото «Транспорт» -Дередянные пазлы «Светофор»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность Занятие с дидактической куклой	Подгрупповая	Наблюдения, показ Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	Матрешки, пирамидки, вкладыши красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты Мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -набор для игр с песком, с водой - Мозайка напольная, настольная -Стол для игр с песком и водой -игрушки для игр с водой и песком
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая Групповая		

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		Стол для игры с песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки» Логические кубики «Формы» Вкладыши: транспорт, овощи, дикие, домашние животные Половинки (картинки) Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Где чья мама» Неваляшки. Шнуровки
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие детей третьего года жизни» «Экологическое воспитание»	Подгрупповая	Наблюдения, показ Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с	Матрешки, пирамидки – 5 -8 колец, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты - Мозайка напольная, настольная, геометрическая мозайка Половинки (картинки), кубики Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит» Неваляшки. Шнуровки, бизиборды «Геоборд»
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время	Подгрупповая Групповая		

	режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	предметами дидактическая игра	Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Картинки «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Д/и «Разложи» Парные картинки Вкладыши: транспорт Половинки (картинки) Стол для игр с песком и водой -игрушки для игр с водой и песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Вкладыши: овощи, фрукты, дикие, домашние животные Половинки (картинки) «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня» Игрушки контрастного размера. Лабиринты -квадратные и круглые формочки-вкладыши - Мозайка напольная, настольная Логические кубики «Формы» Д/И «Подбери по форме», «Собирай-ка», «Разноцветные шары»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и	Подгрупповая	Наблюдения, обследование, рассказ воспитателя Экспериментирование, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение	Матрешки, пирамидки – 5 -8 колец, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты - Мозайка напольная, настольная, геометрическая мозайка Половинки

	социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»		предметов, игрушек Дидактическая игра, наблюдение, беседа	(картинки), кубики Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары» «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит» Неваляшки. Шнуровки, бизиборды Картинки «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Д/и «Разложи» Парные картинки Вкладыши: транспорт, в деревне. Половинки (картинки) Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад» Стол для игр с песком и водой Стол для игр с песком -игрушки для игр с водой и песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Вкладыши: овощи, фрукты, дикие, домашние животные, в деревне Половинки (картинки) «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня» Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Мозаика Картинки (в деревне,
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		

				в лесу Игрушки контрастного размера. Лабиринты палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Кубики (геометрических форм) - Мозайка напольная, настольная Логические кубики «Формы» Д/И «Подбери по форме», «Собирай-ка», «Спрячь мышку», «Цветные круги», ленточки одного размера -круги, квадраты, треугольники одинакового размера Д/и «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру», «Собирай-ка»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»	Групповая, подгрупповая	Наблюдения, рассказ воспитателя, обследование экспериментирование, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, изготовление предметов для игр, ситуативный разговор дидактическая игра, беседа, труд в уголке природе, огороде, цветнике	Картотека опытов с песком Картотека опытов с водой Картотека опытов с магнитом Коллекция природного материала Коллекция ракушек Коллекция камней Микроскоп Набор воронок Фартуки Мерные стаканчики Набор для игр с песком Набор «Юный исследователь» Книги: «Мир вокруг нас», «Птицы нашего края»
	Совместная деятельность	Подгрупповая групповая		

	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)			Энциклопедии детские И.Гурина «Как появляется бабочка», «Как появляется цветок», «Как появляется лягушка»
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		Альбом «Обувь» Альбом «Мужская одежда» Альбом «Женская одежда» Плакат «Деревня» Плакат «Прогулки» Карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» ***Дидактический материал:*** Д/и «Профессии» «Богатыри земли русской», «Русские народные костюмы» Флаг России, Глобус, Герб Куклы мальчик, девочка в народных костюмах Д/и «Сложи герб из фрагментов», «Собери картинку», «Профессии» Портрет президента альбомы «Богородск», «История Богородска», «Военные», Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», Иллюстрации: «Цветы», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Культурные растения», «Времена года», «Дикие

				животные» Набор иллюстраций (ягоды, овощи, фрукты) Набор обучающих картинок «Домашние животные и птицы», «Насекомые» Альбом цветы Календарь природы Плакаты: «Лесные жители», «Домашние животные», «Правила поведения в природе», «Времена года», «Домашние животные и птицы» Алгоритмы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Как растет живое» Альбомы «Рыбы», «Осень», «Цветы», «Птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Алгоритмы роста», «Грибы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Жители морей» «Птицы», «Насекомые» «Кустарники и плоды» Карточки «Земноводные и пресмыкающиеся», «Птицы» «Время суток», «Насекомые» Набор муляжей фруктов и овощей, Фигурки животные «Морские жители» «Деревня», «Север» «Солнечная система», «Времена года» «Аквариум» Игры «Учим

				животных», «Собери букет», «Вершки и корешки», «Дары леса», «Я садовник», «Собери цветок», , «Кто где живет», «Веселый зоопарк» «Я садовник», «Собери цветок», «Собери картинку», «Кто где живет», Зоологическое домино Д/и (птицы, животные, знаешь ли ты эти овощи?, Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Набор обучающие карточки «Дикие животные» Лото Шнуровка Лэпбук «Зима» Пирамидка Цифры, Набор геометрических фигур Счетный материал Раздаточный материал геометрических фигур Плакаты «Геометрические фигуры», «Величина» Набор полосок «По длине» Набор полосок «По ширине» Пирамидка «Радуга» Альбомы: «Цвета радуги», «Дни недели» «Волшебный мешочек» - с набором фигур Шнуровки Счетные палочки - Весы Набор цифр на магнитах Пятнашки

				Мозаика Игры «Большой маленький» «Где спряталась цифра» «Цифры», «Расставь по возрастанию и убыванию», «Найди свое место», «Сколько не хватает», «Найди пару», «Время», Танграм – 2шт.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»	Групповая, подгрупповая,	Наблюдения, чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов	- Картотека опытов с песком - Картотека опытов с водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки. - Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки. - Непромокаемые фартуки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча, пшено, жёлуди, каштан…. - Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки , баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт. - М.Султанова «Простые опыты с природным материалом» - М.Султанова «удивительные превращения» - Коллекция бумаги - Коллекция ткани
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				- Альбом «Прошлое часов» - Альбом «Путешествие в типографию» - Макет русской избы - Макет самолёта и танка - Макет Космос - Макет Ракеты - Картотека «Планеты» - Альбом «Откуда пришёл хлеб» - Мини-музей«Чудо дерево» -Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д - Деревянные пазлы «Одежда» - 2 шт. - Деревянные вкладыши «Транспорт» - 1 шт. - Плакаты профессии - Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский сад» - Д/и «Что нужно для пофессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная - символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны»,«Дети войны» - Герб России, Нижегородской обл., Богородского р-она - Глобус - Альбомы «Богородск», «История

				Богородска», «Достопримечательности Богородска» -Д/и «Собери герб», «Собери флаг» - Альбом «Моя родина Россия» - Альбом «Народы России» - Альбом «История матрёшки» - М.Султанова «Маленькому почемучке» - Кукла мальчик, Кукла девочка - Мини центр «Будущий школьник» - Кукла в народном костюме - Богатыри - Матрёшки - Карточки «Гендерное воспитание» - Схема ухода за растениями - Коллекция камней - Гербарий - Альбом «Полезные ископаемые - Плакаты «Овощи», «Фрукты» - Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений . - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения»

				- Наборы: домашних животных, диких животных, животных саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: ферма, лес, савана, аквариума, насекомые - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов, животных. - Кубики мягкие «Времена года» - Кубики домашние животны, дикие животные, цветы - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года» - Пирамидка «времена года» - Поезд «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенгера. - Коврограф Воскобовича с прикладами - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм- 12 шт. - Геометрические плоскостные фигуры - 8 шт. - Мозаика – 5 шт

				- Предметы и игрушки разные по форме, цвету- 10 шт. - Сборные и разборные игрушки- 3шт - Шнуровки – 7шт. - Набор разрезных парных картинок – 3 шт. - Набор деревянных втулок - 2 шт. - Деревянные рамки и вкладыши – 3 - «Чудесный мешочек» - 1 шт. - Стаканчики пирамидки – 3 шт. - Пазлы деревянные – 1 шт. - Мозаика из дерева «Цветные колышки» - 1 шт. - Пазлы «геометрические фигуры», «Весёлый счёт». - Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое», «Части суток.», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Н/и «Геометрические фигуры», «Тренажёр» - Деревянная пирамидка
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с	Групповая, подгрупповая	Наблюдения, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя	- Картотека опытов с песком - Картотека опытов с водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки.

	предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»		Изготовление предметов для игр. Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, экспериментирование, дидактическая игра, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	- Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки. - Непромокаемые фартуки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча, пшено, жёлуди, каштан…. - Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки , баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт. - М.Султанова «Простые опыты с природным материалом» - М.Султанова «удивительные превращения» - Коллекция бумаги - Коллекция ткани - Альбом «Прошлое часов» - Альбом «Путешествие в типографию» - Макет русской избы - Макет Космос - Картотека «Планеты» - Альбом «Откуда пришёл хлеб» -Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д - Деревянные пазлы «Одежда» - 2 шт. - Деревянные вкладыши «Транспорт» - 1 шт. - Плакаты профессии
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая		
	Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная		

				- Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский сад» - Д/и «Что нужно для пофессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная - символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны»,«Дети войны» - Герб России, Нижегородской обл., Богородского р-она - Глобус - Альбомы «Богородск», «Достопримечательности Богородска» -Д/и «Собери герб», «Собери флаг» - Альбом «Моя родина Россия» - Альбом «Народы России» - Кукла мальчик, Кукла девочка - Мини центр «Будущий школьник» - Кукла в народном костюме - Богатыри - Матрёшки - Карточки «Гендерное воспитание» - Схема ухода за растениями - Коллекция камней - Гербарий - Альбом «Полезные ископаемые - Плакаты «Овощи», «Фрукты»

				- Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений . - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения» - Наборы: домашних животных, диких животных, животных саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: ферма, лес, савана, аквариума, насекомые - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов, животных. - Кубики домашние животны, дикие животные, цветы - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года» - Папка «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенгера. - Коврограф Воскобовича с

				прикладами - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». -Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм- 12 шт. - Геометрические плоскостные фигуры - 8 шт. - Мозаика – 5 шт - Предметы и игрушки разные по форме, цвету- 10 шт. - Шнуровки – 7шт. - Набор разрезных парных картинок – 3 шт. - Деревянные рамки и вкладыши – 3 - «Чудесный мешочек» - 1 шт. - Стаканчики пирамидки – 3 шт. - Пазлы деревянные – 1 шт. - Мозаика из дерева «Цветные колышки» - 1 шт. - Пазлы «геометрические фигуры», «Весёлый счёт». - Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое», «Части суток.», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Деревянная

				пирамидка
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность Речевое развитие детей второго года жизни	Подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -Катинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам - картинки на глаголы, наречия (высоко, низко, тихо) -Иллюстрации к сказкам
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Речевое развитие детей третьего года жизни	Подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Беседы во время рассматривания иллюстраций. Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	-Картинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам: игрушки, предметы личной гигиены, одежда, обувь, посуда, мебель, спальные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши - картинки на глаголы: трудовые действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения, эмоции. -картинки на прилагательные6 цвет, величина, вкус,
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				температура предметов. -картинки на наречия - картинки на глаголы, наречия (высоко, низко, тихо) книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -Иллюстрации к сказкам
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	- Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -картинки на существительные: детали и части предметов, особенности поверхности , материалы и их свойства, местоположение
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,		
	Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации	Мнемотаблицы «Времена года», «По сказкам», «Животные», «Составь рассказ» Картотеки «Пальчиковые игры», «Потешки» Игры «Почемучка», «Предметные картинки», «Составь предложение», «Умей
	Совместная деятельность взрослого и детей (образователь	Групповая, подгрупповая		

	ная деятельность во время режимных моментов)		со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.	называть действие предметов «Что делает? Что делают?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что это такое?», «Анализ звука», «Буратино и Мальвина» Буквенная мозаика Готов ли ребенок к школе? «Внимание» Игра – лото «Подходит - не подходит» Задувалочки «Цветочки» Детское домино -3 шт. Развивающая игра для умников и умниц Мнемокарточки Портреты детских писателей XX века Аудиозаписи «Русские народные сказки», сказки К.И.Чуковского Альбомы «Русские народные сказки» Картотека «Потешки» Д/и «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом по сказкам» Литература по программе. Кубики «Расскажи сказку»
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов -	- Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Мама и детёныш», «Транспорт». - Картотеки «Артикуляционной гимнастики», «Чистоговорок», «Дыхательной гимнастики»,
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая		

	во время режимных моментов)		рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	«Пальчиковой гимнастики». - Алгоритмы. - Сюжетные картинки. – 5 шт. - Кубики «Азбука» - 2 шт. - Предметные картинки. - Картинки с для составление последовательного рассказа. «Профессии» - 1 шт. - Д/и «Составь рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы». - ОБЖ.- 1 шт. - Картинки половинки – 2 шт. - Д/и «Один-много». - Н/и «Мои первые слова», «Развиваем память», « В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». «Закономерности» - Дыхательные игры: «Подуй на чай», «Забей гол», «Метель в стакане» - Портреты писателей XX века. - Аудизаписи произведений - «Угадай сказку», «Узнай героя», «Лото писатели» Детская литература
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая,	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и	- Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Мама и детёныш», «Транспорт». - Картотеки «Артикуляционной гимнастики»,
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время	Групповая, подгрупповая		

	режимных моментов)		обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность	«Чистоговорок», «Дыхательной гимнастики», «Пальчиковой гимнастики». - Алгоритмы. - Сюжетные картинки. – 5 шт. - Кубики «Азбука» - 2 шт. - Предметные картинки. - Картинки с для составление последовательного рассказа. «Профессии» - 1 шт. - Д/и «Составь рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы». - ОБЖ.- 1 шт. - Картинки половинки – 2 шт. - Д/и «Один-много». - Н/и «Мои первые слова», «Развиваем память», « В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». - Портреты писателей XX века. - Аудизаписи произведений - «Угадай сказку», «Узнай героя», Детская литература
	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Изобразительная деятельность», «Музыка»	Подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-	Стол для рисования песком Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Музыкальные игрушки Гармошки, игрушки
	Совместная	Групповая,		

	деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	подгрупповая	ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная	Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками магнитофон Фонотека (диски) Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики»
	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая		
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Изобразительная деятельность» «Музыка»	Групповая, подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники	Мольберт, альбомы Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь, кисти Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Различные штампы Трафареты по разным темам Сюжетные игрушки, машинки Магнитофон Фонотека Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики Театр деревянный сюжетные игрушки
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
3-4 года	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь

	деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»		игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки Схемы построек из строительного материала Конструктор деревянный, пластмассовый Крупное Лего Пластмассовый напольный конструктор Сюжетные игрушки, машинки магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы». Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	Групповая, подгрупповая	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на	Плакаты «Цвета», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись» Алгоритмы «Рисования» Алгоритмы «Аппликация» Алгоритмы «Оригами»
	Совместная	Групповая,		

	деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	подгрупповая	развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Альбомы:«Рисование ватными палочками» Мольберт Альбомы: «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Матрешки», «Народные промыслы» Наглядное пособие «Городецкая роспись» Материалы для рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного творчества «Русские узоры», «Объедении предметы по признаку, цвету», «Подбери по цвету», «Собери букет в вазу», «Рыбки озорницы» Схемы построек из кубиков Схемы построек из лего Конструктор деревянный настольный Конструктор «Строим город» настольный Конструктор пластмассовый цветной – 2шт. Конструктор «Лего» - средний Набор машинок Набор мелких игрушек для обыгрывания Набор конструктор маленький Гитары – 3шт. Маракасы – 2шт. Погремушки – 3 шт. Шумелки – 5шт. Барабан средний –
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				1шт. Барабан маленький – 1шт. Бубен - 2шт. Музыкальный алфавит – 1шт. Дудочка – 2шт. Д\и «Угадай на чем играю», «Ритмичное лото», «Бубенчики» РНС (сценарии) Картинки с изображением героев сказок Театр теней Набор иллюстраций к сказкам Атрибуты для переодевания Пальчиковый театр Маски Деревянный театр Театр на прищепках Маски, атрибуты для переодевания
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	Групповая, подгрупповая	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных	- Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» -Альбомы с фотографиями. - Скульптуры животных. - Лепбук «Росписи» - Деревянные матрёшки. - Предметы быта. - Трафареты животных, птиц, геометрических фигур. - Материалы для рисования. Лепки, аппликации. - природный материал (шишки, жёлуди и т.д.) - бросовый материал - Д/и «Заплатка»,
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	«Дорисуй-ка», «Собири матрёшку», «Укрась поднос», «Воздушные шарик», «Собери картинку», «Цвета»,«Цвета радуги». - Доска магнитная, Мольберт - Схемы построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» крупный. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор настольный с фигурками. - Конструктор пластмассовый - Конструктор настольный деревянный «Модель строитель» - Картотеки «Виды танцев», «Музыкальные инструменты» - Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара, - Металлофоны. - Маракасы. - Неваляшки. - Музыкальные молоточки. - Юла. - Бутылочки с сыпучими материалами. - Трещётки - Колокольчики - Д/и «Тихо-громко»

				- Д/и «Танец, марш, колыбельная» - Подборка классической музыки: «Детский альбом» Чайковский, «Времена года» Вивальди и т.д. - Театр «Теневой - Театр пальчиковый - Театр магнитный«Теремок», «Репка» - Театр деревянный настольный - Игрушки для обыгрывания. - Маски, шапочки. - Домик(избушка). - Ширма настольная - Ширма напольная - Театральные костюмы. - Картинки, потешки. - Иллюстрации к сказкам. - Кукольный театр «Три медведя» - Настольный театр на баночках
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	Групповая, подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	- Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» -Альбомы с фотографиями. - Лепбук «Росписи» - Деревянные матрёшки. - Предметы быта. - Трафареты животных, птиц, геометрических фигур. - Материалы для расования, лепки, аппликации - природный материал (шишки, жёлуди и
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная	Индивидуальная,		

	деятельность детей	подгрупповая	фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	т.д.) - бросовый материал - Д/и «Заплатка», «Дорисуй-ка», «Собири матрёшку», «Укрась поднос», «Лото народная роспись» «Воздушные шарик», «Собери картинку», «Цвета», «Цвета радуги». - Доска магнитная, Мольберт - Схемы построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» крупный. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор настольный с фигурками. - Конструктор пластмассовый - Конструктор деревянный настольный - Конструктор настольный деревянный «Модель строитель» Столик для конструирования «Музыкальные инструменты» - Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара, - Металлофоны. - Маракасы. - Неваляшки.

				- Музыкальные молоточки. - Юла. - Бутылочки с сыпучими материалами. - Трещётки - Колокольчики - Д/и «Тихо-громко» - Д/и «Танец, марш, колыбельная» - Подборка классической музыки: «Детский альбом» Чайковский, «Времена года» Вивальди и т.д. - Театр пальчиковый - Театр магнитный «Теремок», «Репка» - Театр деревянный настольный - Игрушки для обыгрывания. - Маски, шапочки. - Домик(избушка). - Ширма настольная - Ширма напольная - Театральные костюмы. - Картинки, потешки. - Иллюстрации к сказкам. - Кукольный театр «Три медведя» - Настольный театр на баночках «Три поросёнка»
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	Подгрупповая	Показ Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули -большой боулинг (модули) -ленточки
	Совместная деятельность взрослого и детей (образователь	Групповая подгрупповая		

	ная деятельность во время режимных моментов)		гимнастика Гимнастика после сна. Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности	
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Физическое развитие»	Подгрупповая	Показ Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули (модули) -ленточки
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов,	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики
	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая		

	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)		презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	-флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки -Сюжетные картинки - Картинки овощей, фруктов, молочных продуктов -Д/и «Гигиена»
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)	Набор мягких модулей Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Хоккей» Кольцеброс «Заяц» Обруч Ленточки – 5 шт. (1 м) Султанчики - 4шт. Кегли большие- 8 шт. Кегли маленькие – 4 шт. Массажор для ног – 3шт. Мячи пластмассовые – 5 шт. Мяч резиновый Мячи кожаные – 2 шт. Мячи тряпичные – 2шт.
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная	Индивидуальная,		

	деятельность детей	подгрупповая	Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Варежки с пуговицами Гантели -2шт. Гимнастические палки – 25 шт. Напольный тренажер «Гусеница» Бильбоке Куб для развития мелкой моторики Косички Дорожка со следами Коврики с пуговицами Дорожка здоровья Алгоритмы упражнений Маски для п/и Гимнастика для глаз Картотека «Веселая гимнастика» Карточки «Режим дня» Картотека «Гимнастика пробуждения» Карточки «Если хочешь быть здоров» Картотека игр «здоровье и безопасность» Пособие «Виды спорта» Альбом «Виды спорта» Карточки «Если хочешь быть здоров» Д\и «Спортивное лото», «Собери картинку» (виды спорта)
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты Спортивные игры Игры (дидактические,	- Картотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетных подвижных игр», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие. - Дуги для подлазания, кегли, обручи,
	Совместная деятельность взрослого и	подгрупповая, индивидуальная		

	детей (образовательная деятельность во время режимных моментов		сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Просмотр видеофильмов,	кольцеброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики пластм. - Дорожки массажные, «Дорожка здоровья», коврики со следочками. - Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для обегания, змейка для перешагивания и обегания - Д/и «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук «Азбука здоровья» - Д/и «Полезные и вредные продукты» - Д/ и «Органы чувств» - Альбом «Режим дня»
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты Спортивные игры Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры	- Картотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетных подвижных игр», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие. - Дуги для подлезания, кегли, обручи, кольцеброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики пластм. - Дорожки массажные, «Дорожка здоровья», коврики со следочками.
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая подгрупповая		
	Самостоятель	Индивидуальн		

	ная деятельность детей	ая, подгрупповая	с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	- Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для оббегания, змейка для перешагивания и оббегания - Д/и «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук «Азбука здоровья» - Д/и «Полезные и вредные продукты» - Д/ и «Органы чувств» - Альбом «Режим дня»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

П. 24.1. с. 135 ФОП ДО. Образовательная деятельность.
П. 24.2. с. 135 ФОП ДО. Совместная деятельность педагога и детей.

В ДОУ создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра. П. 24.5. – 24.8, с. 136. ФОП ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах. П. 24.9. – 24.10. с. 136 - 137 ФОП ДО.

Занятия. П. 24.11. – 24.14. с. 137 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки. П. 24.15. с. 138 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня. П. 24.15. с. 138 ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в группах раннего возраста (1год 6 мес. – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания

играх со сверстниками под руководством взрослого;	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. П. 24.18. - 24.22. с. 138 – 139 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1,6-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования. Для поддержки детской инициативы необходимо: – побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; – поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; – обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; – поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания

	окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; – активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является: – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; – обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо: – предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); – поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; – взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар; – радоваться совместности проживания этого дня с детьми;. – избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; – для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; – содержать в открытом доступе изобразительные материалы; – поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

	– всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; – не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день;

	– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,

	месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; – устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста. П. 26.1. – 26.2. с. 143 ФОП ДО.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**. П. 26.3. с. 143 ФОП ДО.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов.** П. 26.4. с. 143 ФОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность Сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -Подготовка к праздникам и театрализованны представлениям - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садом	- Участие в работе совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Совместные экскурсии - Участие в творческих выставках,	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно

родителей в единое образовательное пространство.	смотрах-конкурсах	годовому плану

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в

- реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:** п. 26.7.1., с. 145 ФОП ДО.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятий, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом

двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
Физкультминутки	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа	Ежедневно по мере	Воспитатели

	(5-6 лет)	необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели

	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Гимнастика после сна	Группы раннего возраста (1г 6м-3года)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Группы раннего возраста (1,5-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-	Группы раннего возраста (1,5-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате или физкультурном зале	Воспитатели
	Младшая группа	3 раза в неделю	Воспитатели

игровые; игровые	(3-4 лет)	15 мин. В физкультурном зале	
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В физкультурном зале	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Группы раннего возраста (1,5-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразны	Группы раннего возраста (1,5-3года)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа		Воспитатели

х модулей	(4-5 лет)	зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
День здоровья	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Время перехода в одну сторону 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)

	Хождение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Темпер-ра**	**Время**
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в

			соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Средняя группа 4-5 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.

	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.6.2. Взаимодействие педагогов.

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая

условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);

- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*К*оррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Теряевский детский сад» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР: п. 27.4. с. 147 ФОП ДО.

Содержание КРР в ДОУ.

П. 28.1. с. 148 – 149 ФОП ДО. **Диагностическая работа**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проводится психолого-педагогическая диагностика:

- по запросу родителей, педагогов с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления обучающихся с ООП;
- в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Другим направлением психолого-педагогической диагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

П. 28.2. с. 149 – 150 ФОП ДО. **Коррекционно-развивающая работа.**

1. Коррекционно-развивающая работа **в период адаптации ребенка** к условиям ДОУ.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (1год6 мес. -3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Задача педагога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог, и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Взаимодействие с детьми.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал

себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

2. КРР с **нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития** в процессе освоения образовательных программ.

Вторая группа раннего возраста (1г 6мес -2 года) - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения. Взаимодействие детей с педагогом осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Первая младшая группа (2-3 года) - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику. Игровое взаимодействие под руководством педагога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Вторая младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития. Игровое взаимодействие под руководством педагога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Игровое взаимодействие под руководством педагога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

3. КРР с **детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации,** признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

У детей находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе. Направленность КРР включает:

- развитие познавательной активности;
- восстановление ресурсов психики;
- устранение нежелательных особенностей поведения;
- развитие адаптационных возможностей организма ребенка.

4. КРР **с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей. Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Направленность КРР включает:

- профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников;
- профилактика вредных привычек дошкольников;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении.

5. КРР с **детьми «группы риска»** (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с *воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения* включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Определение ребенку из «группы риска» индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) .
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Группа раннего возраста (1,6- 3 г)

Тема	**Содержание работы**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей взрослых в детском саду. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1,2 неделя сентября	Развлечение «Новоселье в группе»
Безопасность на дорогах города	Формировать Формировать первичные представления о машинах , улице, дороге, знакомить с некоторыми видами трпнспортных средств.	3,4 неделя сентября	Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности	1,2 неделя октября	Праздник «Осень»

	овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
Домашние животные	Формировать начальные представления о домашних животных и их детенышах (кошка, собака, корова и др.), домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами). Отмечать характерные признаки внешнего вида животных и домашних птиц (пушистая шерсть, усы, короткий хвост, особенности поведения (кошка мяукает, собака лает). Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	3,4 неделя октября	Развлечение «На бабушкином дворе»
Одежда, обувь	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: одежде, обуви. Уточнить название некоторых предметов одежды, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви.	1,2 неделя ноября	Развлечение «Кукла Маша на прогулке»
Я и моя семья	Способствовать формированию личности ребенка. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать уверенность в том, что его , как и всех детей любят, о нем заботятся.	3,4 неделя ноября	Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя семья»
Игрушки	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам. Уточнить название игрушек, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1 неделя декабря	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.	2,3 неделя декабря	Физкультурное развлечение «Птички-невилички»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	4 неделя декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Дать представление о зимних забавах (катание с горки, лепка снеговиков и т.д. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	2,3 неделя января	Выставки детского творчества
Посуда	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: посуде. Уточнить названия некоторой посуды. Побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого она сделана; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к посуде.	4 неделя января	Развлечение «Мишкин день рождения»
Дом, в котором я живу	Знакомить с детей с понятием «дом». Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: мебели. Уточнить название предметов мебели, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к мебели.	1,2 неделя февраля	Развлечение «У нас дома

Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (медведь, заяц, лиса и др.) Воспитывать бережное отношение к диким животным.	3,4 неделя февраля	Физкультурное развлечение «Зайчата в лесу»
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	1,2 неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная игрушка	Знакомить детей с народным искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации разных видов деятельности.	3 неделя марта	Развлечение, основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества.
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, появилась первая травка и т.д.)	4 неделя марта	Развлечение «В гости к нам пришла весна»
Я и мое тело	Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть).	1,2 неделя апреля	Развлечение «Мишутка заболел»
Что за чудо эти сказки	Формирование интереса к книгам, продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	3 неделя апреля	Театрализованное представление РНС (подготов. гр)
Мы помощник	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату приносит еду) Поощрять интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, поручений взрослых. Воспитывать у детей интерес к труду.	4 неделя апреля	Развлечение «Маленькие помощники»
Лето красное	Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1,2 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Младшая группа (3-4 г.)

Тема	**Содержание работы**	**Период**	**Итоговое**

			мероприятие
Здравствуй, детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1,2 неделя сентября	Развлечение «Новоселье в группе»
Безопасность на дорогах города	Формировать представления об улице, ее основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части опасно. Знакомить детей с светофором. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Знакомить с городским профессиями – шофер, водитель автобуса.	3,4 неделя сентября	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях, траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1,2 неделя октября	Праздник осени
Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с домашними питомцами (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы) Развивать умение правильно обращаться с домашними животными. Подвести к пониманию, что за домашними животными и птицами нужно ухаживать. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	3,4 неделя октября	Спортивное развлечение «К мышке в огород»
Игрушки	Формировать представления об основных цветах, назначении некоторых игрушек. Знакомить с предметами рукотворного мира.	1,2 неделя ноября	Выставка « Моя любимая игрушка»
Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	3,4 неделя ноября	Фотовыставка «Моя семья» Совместное с мамами развлечение
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	1,2 неделя декабря	Фотовыставка «Дикие животные родного края»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок детского сада. Развивать имитационные движения. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.	3 неделя декабря	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	4 неделя декабря	Праздник Новогодней елки
Зима	Расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном	2,3 неделя января	Спортивное развлечение

	поведении зимой Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост). Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		«Зимние радости»
Посуда	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о предметах посуды, уметь группировать предметы по сходным, существенным признакам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого они сделаны. Развивать умение сравнивать предметы, подбирать по тождеству. Раскрыть способы использования этих предметов. Воспитывать бережное отношение.	4 неделя января	Выставка детского творчества (посуды) Фотоотчет о проведении режимных моментов (прием пищи, дежурство)
Мой родной город	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры). Побуждать рассказывать о том, где гуляли с семьей в выходные дни, что видели интересного. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Дать представления о профессии шофера). Воспитывать любовь к родному городу.	1,2 неделя февраля	Фотовыставка «Мой дом» Выставки детских работ. С/р игра по ПДД
Защитники Отечества	Знакомить детей с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3,4 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	1неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народным искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Содействовать возниконовению эмоционального откликана произведения народного искусства.	2,3 неделя марта	Развлечение , основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества.
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении птиц, животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)	4 неделя марта	Спортивное развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить	1,2 неделя апреля	Развлечение «В гости к

	с основными факторами, поддерживающими здоровье людей (продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.		Айболиту»
День рождения книги	Способствовать развитию интереса к книге, как к источнику знаний. Воспитывать умение слушать произведения, сопереживать героям. Воспитывать бережное отношение к книге.	3,4 неделя апреля	Развлечение «День рождения книги»
Уголок природы в детском саду	Познакомить с некоторыми комнатными растениями (выделять листья, цветы), показать, как растут комнатные растения, подвести к пониманию того, что для роста нужны земля, вода и воздух. Способствовать развитию у детей желания выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена.	1,2 неделя мая	Книжка-раскладушка «Растения нашего уголка природы»
Лето красное	Расширить представление детей о летних изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3,4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	**Содержание работы**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом. Формировать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, определять название, детали, функции, материал. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории.	1,2 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров (месячник по пожарной безопасности)	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3,4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра «Пожарники»
Здравствуй осень золотая	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, об овощах, фруктах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(похолодало -исчезли бабочки, отцвели цветы) вести сезонные наблюдения. Дать представления о пользе сезонных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	1,2 неделя октября	Праздник Осени, выставка поделок из природного материала

	элементарные экологические представления.		
Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях (сын мама, дедушка и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение и заботливое отноешние к пожилым родственникам.	3 неделя октября	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, знакомить с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорт. Знакомить с профессией шофера. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Формировать представления о России, как родной стране. Закрепить название « Россия». Познакомить с государственными символами (флаг, герб) Формировать чувство любви к своей стране.	4 неделя октября- 1 неделя ноября	Фотовыставка «Мой любимый Богородск»
Мой любимый детский сад	Продолжить знакомить детей с детским садом как 3-4 неделя Праздник « Детский 166 любимый детский сад ближайшем окружением ребенка(обратить внимание на происшедшие изменения). Расширить представления о работе сотрудников детского сада. Развивать у детей уважение, доброе отношение друг к другу. Сотрудникам детского сада.	2 неделя ноября	Выставка рисунков «Детский сад»
Народная игрушка	Расширять представления детей о народной игрушке. (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством	3,4 неделя ноября	Выставки детского творчества, оформление книги по произведениям Чуковского
Птицы	Расширять представления детей о птицах (ворона, голубь, синица) закрепить умение различать название птиц. Развивать у детей представление о способности птиц приспосабливать к сезонным имениям в природе. Вызвать желание заботится о птицах.	1,2 неделя декабря	Кормушка для птиц
Новый год!	Расширять представления детей о Новом годе и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать умение доставлять радость близким, благодарить за подарки.	3,4 неделя декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктиды.	2,3 неделя января	Спортивный праздник «В зимний лес»

Домашние животные	Расширить знания детей о домашних животных. и их детенышах(особенности поведения, передвижения; что едят какую пользу приносят людям.	4 неделя января- 1 неделя февраля	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»
День защитника Отечества	Дать представления о государственном празднике, о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с «военными профессиями» -танкист, солдат, летчик, моряк, пограничник. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины).	2,3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	Расширить представления детей о празднике 8 марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, развивать стремление оказывать о них заботу.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Праздник « Женский день 8 марта»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя марта	Выставка детского творчества «Весна пришла»
Мир комнатных растений	Расширить представления детей о комнатных растениях, их пользе, строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (фиалка, герань, бегония. аспедистра, фикус). Осуществлять посев семян цветов для клумбы	3 неделя марта	Конкурс «Огород на окне» Выставка рисунков и поделок
Посуда	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания обобщающего понятия « посуда». Расширить представления детей о свойствах материалов.	4 неделя марта	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить с основными факторами, поддерживающими здоровье людей (продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	1-3 неделя апреля	Развлечение «В гости к Айболиту»
День победы	Дать детям доступные их пониманию представления о празднике Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение посвященное Дню победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 неделя мая	Праздник «Здравствуй , лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1-2 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3,4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра «Пожарники»
Осень.	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-3 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала
Мой родной город	Формировать интерес к своей малой Родине к улицам, домам, зданиям. расширить представления о разнообразии растительного мира родного края, о разнообразии транспортных средств родного города.	4 неделя октября	Праздник «Путешествие по родному городу»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом и мелодией гимна России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества «Что мы родиной зовем»
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение	2 неделя ноября	Генеалогическое древо моей семьи

	трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.		
Я и мои друзья	Углубить представления детей о сверстниках, закрепить правила доброжелательного отношения к ним. Рассказать о нормах общения в коллективе, необходимостью считаться с мнением других, подчиняться общим правилам. научить видеть и учитывать настроение друзей в общении	3 неделя ноября	Рисунок другу
В мире предметов	Обогащать представления детей о мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнивать по цвету, форме, величине, классифицировать предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об усовершенствовании многих предметов (история вещей «что было до..») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	4 неделя ноября-1 неделя декабря	Выставка рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	2-3 неделя декабря	Выставка творчества «Вот зима - кругом бело»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года(времена года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца». дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах и .д. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	4 неделя декабря	Праздник « Новый год»
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.	2-3 неделя января	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать	4 неделя января- 1 неделя февраля	КВН «В мире животных»

	представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.		
День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа-гордость моя»
Международный женский день 8 марта	Расширять гендерные представления , воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 марта
Птицы наши друзья	Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	2-3 неделя марта	Акция «Скворечник для птиц»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
Космос	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к	1-2 неделя апреля	Развлечение « Полет в космос»

	окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 неделя апреля	Весеннее развлечение
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах . Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздничный концерт
Что нам лето принесло	Формировать у детей обобщенные представления, обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые расту в саду, в лесу.	3-4 неделя мая	Праздник «Лето»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	**Содержание работы**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1-2 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3-4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра

			«Пожарники»
Осень.	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с назначением заповедника, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.	3 неделя октября	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»
Мой город,	Расширить представления детей о городе, истории города, достопримечательностях, его производстве. Дать сведения о гербе города. Дать детям понятия о коже, его видах. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	4 неделя октября	Фотовыставка «Мой родной город»
Моя страна	Сформировать у детей образ Родины, представления о России как родной стране. Расширить представления детей о многонациональном составе населения России. Обобщить знания детей о государственных символах России- флаг, гимн. Формировать уважение к государственным символа. Расширить представления о столице Родины- Москве.	1-2 неделя ноября	Выставка детского творчества «Я, люблю тебя Россия»
В мире предметов	Обогащать представления детей о мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнивать по цвету, форме, величине, классифицировать предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об усовершенствовании многих предметов (история вещей «что было до..») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	3-4 неделя ноября	Выставка рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес	1-2 неделя декабря	Выставка

	через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.		творчества «Вот зима - кругом бело»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года(времена года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца». дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах и .д. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	3-4 неделя декабря	Праздник « Новый год»
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.	2-3 неделя января	Спортивный праздник «Валенки, валенки …»
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	4 неделя января-1 неделя февраля	Создание альбома «Дикие животные родного края»
День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа-гордость моя»
Международный женский день 8 марта	Расширять гендерные представления , воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 марта
Транспорт	Дать представления об истории возникновения транспорта. расширить представления о видах транспорта и его назначении. закрепить правила дорожного движения и значения сигналов светофора	2 неделя марта	Создание макета «Безопасная дорога»

Птицы наши друзья	Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	3 неделя марта	Акция «Скворечник для птиц»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
Космос	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	1-2 неделя апреля	Развлечение « Полет в космос»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 неделя апреля	Весеннее развлечение
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах . Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздничный концерт
До свиданья детский сад!	Формировать у детей обобщенные представления, обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые расту в саду, в лесу.	3-4 неделя мая	Праздник «До свидания детский сад!»

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического

и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – *«Мы-здоровое поколение»*;
- Социально-коммуникативное развитие – *«Доброта спасет мир»;*
- Познавательное и речевое развитие – *«Интересное вокруг нас»;*
- Художественно-эстетическое развитие– *«Юные таланты».*

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультминуток, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется «Летний вернисаж» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся я наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые

[1] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОУ. П. 29.2.1.1., с. 154 ФОП ДО.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ. П. 29.2.1.2., с. 154 ФОП ДО.

---

[2] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания. п. 29.2.2.1., с. 154 – 155. ФОП ДО.
- Духовно-нравственное направление воспитания. п. 29.2.2.2., с. 155 ФОП ДО.
- Социальное направление воспитания. п. 29.2.2.3., с. 155 – 156 ФОП ДО.
- Познавательное направление воспитания. п. 29.2.2.4., с. 156 ФОП ДО.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. п. 29.2.2.5., с. 156 ФОП ДО.
- Трудовое направление воспитания. п. 29.2.2.6., с. 156 ФОП ДО.
- Эстетическое направление воспитания. п. 29.2.2.7., с. 156 – 157 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания.

п. 29.2.3., с. 157 ФОП ДО.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). п. 29.2.3.1., с. 157 – 158 ФОП ДО.
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. п. 29.2.3.2., с. 158 – 160 ФОП ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Теряевский детский сад» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Теряевский детский сад» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Теряевский детский сад» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено в д.Теряево на улице Новой не далеко от города Богородска, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и Богородского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – сельское хозяйство, профессии кожевенной, машиностроительной отрасли, гончарное производство, строительные профессии и т.д. На территории деревни Теряево находится сельскохозяйственное предприятие СПК (колхоз) им С.М. Кирова, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного села.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в группе, между детьми и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Теряевский детский сад» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Теряевский детский сад». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Теряевский детский сад», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Теряевский детский сад» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление кистине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человека	края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Теряевский детский сад»:

1. Ежедневные традиции.
   - Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
   - В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.
2. Еженедельные традиции.
   - По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
   - В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
   - С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
   - Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.
3. Ежегодные традиции.
   - Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
   - Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
     - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
     - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
     - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
     - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День

воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников.** Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Народные игрушки; Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; Мучные изделия из соленого теста; Картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Комплект костюмов по профессиям (пожарный, полицейский, врач и др.); Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»; Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ; Карта России, Нижегородской области, Богородска; Макет «Мой детский сад»; Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»; Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»; Папка (фото) «Было-стало»; Макет русской народной избы; Папка «Народный костюм Нижегородской области»; Открытки «Нижний Новгород», «Богородск»; Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус; Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец,

	грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.); Набор фигурок животных и птиц; Детские энциклопедии; Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.
Речевое развитие	Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.); Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок; Печатная и/или электронная библиотека для взрослых; Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; Предметные, сюжетные, разрезные картинки; Картотека словесных игр «Лишнее слово»; Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»); Пальчиковые игры; Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; Иллюстрации к народным сказкам;
Художественно – эстетическое развитие	Комплект компакт-дисков с народными мелодиями; Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.; Музыкальные инструменты.; Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов; Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; Разрезные картинки (предметные, сюжетные); Комплект раскрасок; Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека русских народных подвижных игр.; Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной

насыщенности.

- **МБОУ «Теряевская ООШ»**: День открытых дверей.
- **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»**: участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
  - ✓ **СДК д. Теряево:** посещение детьми детского сада и их родителями концертов и мероприятий в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы**.**
  - ✓ **Богородский исторический музей:** посещение детьми детского сада и их родителями, совместное проведение тематических мероприятий;
  - ✓ **Музей керамики:** посещение экскурсий детьми детского сада и их родителями с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона.
- Учреждения физкультуры и спорта:
  - ✓ **ФОК "ПОБЕДА"**: участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
  - ✓ **Детская поликлинника и ФАП:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную

	воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Теряевский детский сад » являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Теряевский детский сад»;
- Программа развития МБДОУ «Теряевский детский сад»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Теряевский детский сад» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Теряевский детский сад», в разделе «Документы» и «Образование» (https://douteriaevo.edusite.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОУ создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методика социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и

дополняет и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы

Методическое обеспечение программы

Методика социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Богородского района, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование у детей знаний об истории возникновения села Теряева, города Богородска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, природе родного края.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления через знакомство с культурой нижегородского края.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края. Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Программа ознакомления с родным краем проходит в форме совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов):

Сентябрь – «Районы Нижнего Новгорода стр.21 - 34
Октябрь – «История возникновения Нижнего Новгорода» - стр.35 - 50
Ноябрь – «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» - стр. 51 – 71
Декабрь – «Промышленность Нижегородской области» - стр.72 – 79
Январь – «Архитектура прошлого и настоящего» - стр.80 – 99
Февраль – «История защиты Отечества» - стр.100 – 122
Март – «Сравнение разных росписей матрешек» стр.123 – 150
Апрель – «Заповедники и музеи родного края» стр. 151 – 179
Май – «Памятники ВОВ» - стр.180 – 191

Принципы и подходы к формированию программы

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Содержание образовательной деятельности включает в себя три блока: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний о родно крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о традиционных Богородских профессиях (Кожевенник, гончар, кузнец)

Познавательное и речевое развитие предусматривает получение детьми знаний по трем блокам: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе (экскурсии, беседы,

наблюдения, просмотр презентаций и видеороликов о родном крае, краеведческой литературы, альбомов, лэпбуков, изготовление стендов, макетов, проектную деятельность.) Чтение русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через знакомство с декоративно-прикладными видами искусств Нижегородской области (Семеновская, Городецкая, Хохломская), организацию выставок детской деятельности.

Физическое развитие реализуется через знакомство детей с различными видами народных подвижных игр, распространенных в Нижегородской области.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	**Методы, повышающие познавательную активность:** - элементарный и каузальный анализы -сравнение -моделирование и конструирование -экспериментирование и опыты **Методы, стимулирующие эмоциональную активность:** -игровые -сюрпризные моменты -элементы новизны -юмор и шутка **Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности**: -предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности - перспективное	-Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска» - Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ. - Карта России, Нижегородской области, Богородска -Макет «Мой детский сад» -Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью» -Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска» - Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»

			планирование - развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую **Методы обучения и развития творчества:** - эмоциональная насыщенность окружения -мотивирование детской деятельности -исследование предметов и явлений живой и неживой природы -прогнозирование -игровые приемы -юмор, шутка -детское экспериментировани е -проблемные ситуации и задачи -вопросы, задаваемые детьми -неясные знания, догадки, предположения	-Папка (фото) «Было-стало» -книги о Богородске - Макет русской народной избы - Папка «Народный костюм Нижегородской области» -открытки «Нижний Новгород», «Богородск-Д -Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Атрибуты русской народной одежды, быта. Картотека русских народных подвижных игр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия. п. 32.1., с. 170 – 171 ФОП ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теряевский детский сад «Ягодка».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 1-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1982 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МБДОУ: с 6.45 до 17.15, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны**.**

В учреждении имеется 2 групповых помещения, 1 спальня, 2 приемных, 2 буфетных, 2 прогулочных участков.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеется медицинский кабинет.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды, а также спортивный участок. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	**Характеристика оснащения объектов**
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.

	В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 2 прогулочных площадки, имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с травяным (искусственным) покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение
Групповая комната	В здании дошкольного учреждения функционирует 1 группа для детей с 1,6 до 7 лет, общеразвивающей направленности. В 1 группе есть спальная комната. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкально/спортивный зал	Используется групповое помещение. В нем имеется пианино, музыкальный центр, проектор, экран, методическая литература, детские музыкальные

	инструменты, игры, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий. баскетбольный щит, гимнастические скамейки, фитбольные мячи, сенсорные мячи, спортинвентарь, массажные дорожки, детские тренажеры, маты, мягкие модули.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проектор, выход в интернет. ДОО имеет сайт: https://douteriaevo.edusite.ru, электронную почту ds_yagodka_bgr@mail.52gov.ru

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер Персональный	1	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинете заведующего
Множительная техника: МФУ принтер	 1 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинете заведующего
Проектор	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В группе для музыкально/физкультурных занятий
Ноутбук	2	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В группе для музыкально/физкультурных занятий

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Богородская ЦРБ, Детская поликлиника, ФАП.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие . – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.- группа раннего возраста 1,6-2 года Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – группа раннего возраста 2-3 года. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозайка-синтез, 2016г., Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М., 2016г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2016г Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., 2016г В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Т.Ц.»Сфера» М. 2007г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познание окружающего мира. В раннем детстве. - ИД «Цветной мир»,2018. Е.И.Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. - ИД «Цветной мир»,2019. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М. Мозайка-синтез 2015г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М.,2016г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. 2016г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М., М. 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М. нтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М., 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.,

2016г., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М., 2016г., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М., 2016г., О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозайка-синтез, 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.
Образовательная область «Речевое развитие»
О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019. О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.М., 2016г В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М., 2016г В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.М., 2016г В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.М., 2016г Хрестоматия для чтения 1-3 года. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 1-3 года. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 3-4 года. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 6-7 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(1,6-2 года) Е.Ю. Александрова, И.Н.Воробьева, Е.Е.Кривенко, И.А. Лаврентьева, И.А.Лыкова и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия ИД Цветной мир М. 2020 (2- 3 года) Е.Ю. Александрова, И.Н.Воробьева, Е.Е.Кривенко, И.А. Лаврентьева, И.А.Лыкова и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия ИД Цветной мир М. 2020 Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2008г Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 1 Ступени 1-3. Н.Н.2000

Э.П.Костина. Я люблю музыку. учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» часть 2 выпуск 3 сборник 2 -Н.Новгород 2005г. Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет М., 2016г Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М., 2016г. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М., 2016г Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М., 2016г Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2016г., Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозайка-синтез, 2016г
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.Н.Волошина Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Л.Н.Волошина Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. 2016г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада». Детство-Пресс, 2015

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие					
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Коляски для кукол Куклы Большие, средние Утюги, гладильная доска Машины большие, средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня, посудка Модуль «Больница» Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» -иллюстрации с	Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Коляски для кукол Куклы Большие, средние Утюги, гладильная доска Машины большие, средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня, посудка Модуль «Больница» Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой	Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям человека Коляски для кукол Куклы большие, средние Набор кукольной посуды. Утюги, гладильная доска Машины большие, средние Машина-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор Куклы доктор, строитель Альбомы «моя семья» Картинки «Семья», «Детский сад» Сюжетные картинки «Семья», «Детский сад» Картинки «Труд взрослых» Алгоритм «Накрываем на	Пособия «Подушка – мирилка»,«Подушка - плакушка»,«Баночка – крика» Альбом «Хорошие герои» Карточки эмоции Альбом «Моя семья» Картотека «Мирилки» Коврик «злости» Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Моя эмоция» Д/и «Прищепки» Набор «Я доктор» Набор «Я парикмахер» Куклы большие – 2шт Куклы маленькие – 3 шт. Зеркало Набор «кухня» Касса Набор посуды с подносом Набор фруктов Набор овощей Набор «прачечная» Пупс в ванночке Кукольная одежда,	- Карточки «Гендерное воспитание» - Макет дома -Альбом «Посуда» -Альбом «Причёски» -Игрушки животных -Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты -Телефоны, Фотоаппарат -Сумочки, корзиночки - Жезл , Руль -Одежда и аксессуары для кукол - Мебель для кукол - Утюги - Куклы средние,	- Карточки «Гендерное воспитание» - Макет дома -Альбом «Посуда» -Альбом «Причёски» - Игрушки животных -Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты -Телефоны, Фотоаппарат -Сумочки, корзиночки - Жезл , Руль -Одежда и аксессуары для кукол - Мебель для кукол - Утюги -Куклы

изображением детей, занятых разными видами	детский сад» Алгоритмы мытья рук, одевания, раздевания Картинки «Будь опрятен» Д/и «Что кому нужно» Игра «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Где спряталась опасность» Картинки «Транспорт», «Улица города»	стол» Тазики, тряпочки, лейки Набор юной хозяйки Плакат «Азбука детской безопасности» Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём	мебель Модульная кухня, больница Жезл ДПС, Рули Каска строителя Жезл ДПС, Рули Каска строителя Полицейский участок Ширмы Портрет президента Герб, Альбомы «Герои - Богородчане» «Богородск», «История Богородска», «Военные», «Русские народные костюмы» Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», «Вся семья вместе так и душа на месте» Фартуки Тазы Щеточки Совки Алгоритмы трудовых действий, сервировки стола, уборки игрушек	пупсы -Мелкие фигурки - Посуда чайная, столовая, кухонная - Ванночки для купания кукол - Набор овощей и фруктов - Парикмахерская - Аптечка - Набор инструментов (молоток…) - Макеты телевизора, холодильника. Плиты, шкафа, стиральной машины, домов, деревьев - Продукты питания - Ширма дом - Мягкий уголок -Касса - Поля дорог. - Ширма автомобиль - Ширма город	средние, пупсы - Мелкие фигурки -Посуда чайная, столовая, кухонная - Ванночки для купания кукол - Набор овощей и фруктов - Парикмахерская - Аптечка - Набор инструментов (молоток…) - Макеты телевизора, холодильника. Плиты, шкафа, стиральной машины, домов, деревьев - Продукты питания - Ширма дом - Мягкий уголок

			протирания пыли, мытья игрушек Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», Ширмы «Город», «Пожарная машина» Карточки «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице» Альбомы «Один дома», «Чтобы не было пожара», «Один на улице» «ПДД для дошкольников», «Пожарная безопасность», «Опасные ситуации» Макеты «Перекресток», «Пожарный щит», «Светофор» Машина МЧС Познавательный куб «Знаки дорожного движения» Д\и «Дорожные знаки», «Простоквашино»,	- Г.Шалаева «Правила поведения» - Альбомы детей - Генеалогическое дерево - Шкатулка для девочек - Альбом «Моя семья» - Д/и «Кто что делает» - Алгоритм ремонта книг - Набор для ремонта книг - Алгоритм трудовой деятельности - Фартуки - Тряпочки - потешки для режимных моментов. - Щётка, совок - Набор для уборки Альбомы «Безопасное поведение в лесу»,	-Касса - Поля дорог. - Ширма автомобиль - Ширма город - Г.Шалаева «Правила поведения» - Альбомы детей - Генеалогическое дерево - Шкатулка для девочек - Альбом «Моя семья» - Д/и «Кто что делает» - Алгоритм ремонта книг - Набор для ремонта книг - Алгоритм трудовой деятельности - Фартуки - Тряпочки - потешки для режимных моментов. - Щётка, совок

			«Собери знак» Набор «Дорожные знаки»	«Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», «Прошлое светофора» - Д/ и «Лето хорошо- лето плохо», «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак» - Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Береги природу», «Светофор» - Картотеки «Дорожные	- Набор для уборки Альбомы «Безопасное поведение в лесу», «Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», «Прошлое светофора» - Д/ и «Лето хорошо- лето плохо», «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак» - Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной

				знаки», «Как вести себя в природе», «Один дома», «Игры по ПДД», «Ядовитые растения» - Макеты перекрёстка, дроги переносной, домов и деревьев - Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС - Лото «Транспорт» - Деревянные пазлы «Светофор»	безопасности», «Береги природу», «Светофор» - Картотеки «Дорожные знаки», «Как вести себя в природе», «Один дома», «Игры по ПДД», «Ядовитые растения» - Макеты перекрёстка, дроги переносной, домов и деревьев - Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС - Лото «Транспорт» - Деревянные пазлы «Светофор»
Образовательная область «Познавательное развитие»					
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Матрешки, пирамидки, вкладыши красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты Мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -набор для игр с песком, с водой - Мозайка напольная, настольная -Стол для игр с песком и водой -игрушки для игр с водой и песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки» Логические кубики «Формы» Вкладыши: транспорт, овощи, дикие, домашние	Матрешки, пирамидки – 5 -8 колец, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты - Мозайка напольная, настольная, геометрическая мозайка Половинки (картинки), кубики Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит» Неваляшки. Шнуровки, бизиборды Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад» Картинки «Посуда», «Транспорт»,	Матрешки, пирамидки – 5 -8 колец, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты - Мозайка напольная, настольная, геометрическая мозайка Половинки (картинки), кубики Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит» Неваляшки. Шнуровки, бизиборды Картинки «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Д/и «Разложи» Парные картинки Вкладыши: транспорт, в деревне. Половинки (картинки) Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад» Стол для игр с песком и водой -игрушки для игр с водой и	Картотеки опытов с песком, опытов с водой опытов с магнитом Коллекция природного материала, ракушек Коллекция камней Микроскоп Набор воронок Фартуки Мерные стаканчики Набор для игр с песком Набор «Юный исследователь» Книги: «Мир вокруг нас», «Птицы нашего края» И.Гурина «Как появляется бабочка», «Как появляется цветок», «Как появляется лягушка» Детская энциклопедия Альбом «Обувь», «Мужская одежда» «Женская одежда» Плакат «Деревня» Плакат «Прогулки» Карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/и «Одень Сашу» Д/и «Одень Катю»	- Картотека опытов с песком - Картотека опытов с водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки. - Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки. - Непромокаемые фартуки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча, пшено, жёлуди, каштан….	- Картотека опытов с песком - Картотека опытов с водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки. - Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки. - Непромокаемые фартуки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча,

животные Половинки (картинки) Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Где чья мама» Неваляшки. Шнуровки	«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель». Д/и «Разложи» Парные картинки Вкладыши: транспорт Половинки (картинки) Стол для игр с песком и водой -игрушки для игр с водой и песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Вкладыши: овощи, фрукты, дикие, домашние животные Половинки (картинки) «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня» Игрушки контрастного размера. Лабиринты -квадратные и круглые формочки-	песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Вкладыши: овощи, фрукты, дикие, домашние животные, в деревне Половинки (картинки) «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня» Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Мозаика для малышей «В деревне» Картинки разрезные (в деревне, в лесу) Игрушки контрастного размера. Лабиринты палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Кубики (геометрических форм) - Мозайка напольная, настольная	Д/и «Профессии» Альбомы «Старое и новое» «Богатыри земли русской», «Русские народные костюмы» Флаг России, Глобус, Герб Куклы мальчик, девочка в народных костюмах Куклы в народных костюмах-4 шт. Д/и «Сложи герб из фрагментов», «Собери картинку», «Профессии» Портрет президента Альбомы «Герои - Богородчане» «Богородск», «История Богородска», «Военные», Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», «Вся семья вместе так и душа на месте» Иллюстрации: «Цветы», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Культурные растения», «Времена года», «Дикие животные»	- Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки , баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт. - М.Султанова «Простые опыты с природным материалом» - М.Султанова «удивительные превращения» - Коллекция бумаги - Коллекция ткани - Альбом «Прошлое часов» - Альбом «Путешествие в типографию» - Макет русской избы - Макет самолёта и танка	пшено, жёлуди, каштан…. - Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки , баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт. - М.Султанова «Простые опыты с природным материалом» - М.Султанова «удивительные превращения» - Коллекция бумаги - Коллекция ткани - Альбом «Прошлое часов» - Альбом «Путешествие в типографию»

	вкладыши - Мозайка напольная, настольная Логические кубики «Формы» Д/И «Подбери по форме», «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги»,	Логические кубики «Формы» Д/И «Подбери по форме», «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», ленточки одного размера -круги, квадраты, треугольники одинакового размера Д/и «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру», «Собирай-ка»	Набор иллюстраций (ягоды, овощи, фрукты) Набор обучающих картинок «Домашние животные и птицы», «Насекомые» Альбом цветы Календарь природы Плакаты: «Лесные жители», «Домашние животные», «Правила поведения в природе», «Времена года», «Домашние животные и птицы» Алгоритмы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Как растет живое» Альбомы «Рыбы», «Осень», «Цветы», «Птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Алгоритмы роста», «Грибы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Жители морей» «Птицы», «Насекомые» «Кустарники и плоды» Карточки «Земноводные и пресмыкающиеся»,	- Макет Космос - Макет Ракеты - Картотека «Планеты» - Альбом «Откуда пришёл хлеб» - Мини-музей«Чудо дерево» -Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д - Деревянные пазлы «Одежда» - 2 шт. - Деревянные вкладыши «Транспорт» - 1 шт. - Плакаты профессии - Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский	- Макет русской избы - Макет самолёта и танка - Макет Космос - Макет Ракеты - Картотека «Планеты» - Альбом «Откуда пришёл хлеб» - Мини-музей«Чудо дерево» -Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д - Деревянные пазлы «Одежда» - 2 шт. - Деревянные вкладыши «Транспорт» - 1 шт. - Плакаты

			«Птицы» «Время суток», «Насекомые» Набор муляжей фруктов и овощей, Фигурки животные Макеты «Морские жители» «Деревня», «Север» «Солнечная система», «Дерево-времена года» «Аквариум» Игры «Учим животных», «Собери букет», «Вершки и корешки», «Дары леса», «Я садовник», «Собери цветок», «Собери картинку», «Кто где живет», «Веселый зоопарк» «Я садовник», «Собери цветок», «Собери картинку», «Кто где живет», «Веселый зоопарк», «Какой бывает вода», «Собери цветок» Зоологическое домино Д/и (птицы, животные, знаешь ли ты эти овощи?, собери времена года, что живет, а что нет)	сад» - Д/и «Что нужно для пофессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная - символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны»,«Дети войны» - Герб России, Нижегородской обл., Богородского р-она - Глобус - Альбомы «Богородск», «История Богородска»,«Достопримечательности Богородска» -Д/и «Собери герб», «Собери	профессии - Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский сад» - Д/и «Что нужно для пофессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная - символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны»,«Дети войны» - Герб России, Нижегородской обл., Богородского р-она - Глобус

			Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Набор обучающие карточки «Дикие животные» Лото «Забавные животные», «Живая природа», «Кто где живет», «Домашние животные», «Птицы» Игра «Кто как кричит», «Зоопарк» «Четыре картинки», «Планета Земля», «Четыре картинки» Шнуровка листочек Лэпбук «Зима» Пирамидка «Времена года Цифры, Набор геометрических фигур Счетный материал Раздаточный материал геометрических фигур Плакаты «Геометрические фигуры», «Величина» Набор полосок «По длине» Набор полосок «По ширине» Пирамидка «Радуга»	флаг» - Альбом «Моя родина Россия» - Альбом «Народы России» - Альбом «История матрёшки» - М.Султанова «Маленькому почемучке» - Кукла мальчик, Кукла девочка - Мини центр «Будущий школьник» - Кукла в народном костюме - Богатыри - Матрёшки - Карточки «Гендерное воспитание» - Схема ухода за растениями - Коллекция камней - Гербарий - Альбом «Полезные	- Альбомы «Богородск», «История Богородска»,«Достопримечательности Богородска» -Д/и «Собери герб», «Собери флаг» - Альбом «Моя родина Россия» - Альбом «Народы России» - Альбом «История матрёшки» - М.Султанова «Маленькому почемучке» - Кукла мальчик, Кукла девочка - Мини центр «Будущий школьник» - Кукла в народном костюме - Богатыри

			Альбомы: «Цвета радуги», «Дни недели» «Волшебный мешочек» - с набором фигур Шнуровки «Маленькая модница», «Снеговик», «Платье» Счетные палочки -29 набор. Весы «Верно-неверно» Числовые весы Набор цифр на магнитах Пятнашки Арифметический тренажер. Мозаика «Супер» Игры «Большой маленький» «Где спряталась цифра» «Цифры», «Расставь по возрастанию и убыванию», «Найди свое место», «Сколько не хватает», «Найди пару», «Время», «Ассоциации. Изучаем геометрические фигуры», «Поймай рыбок», «Числовые ракеты», «Подбери чашки к блюдцам», Танграм – 2шт.	ископаемые - Плакаты «Овощи», «Фрукты» - Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений . - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения» - Наборы: домашних животных, диких животных, животных	- Матрёшки - Карточки «Гендерное воспитание» - Схема ухода за растениями - Коллекция камней - Гербарий - Альбом «Полезные ископаемые - Плакаты «Овощи», «Фрукты» - Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений

				саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: ферма, лес, савана, аквариума, насекомые - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов, животных. - Кубики мягкие «Времена года» - Кубики домашние животны, дикие животные, цветы - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года»	. - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения» - Наборы: домашних животных, диких животных, животных саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: ферма, лес, савана, аквариума, насекомые - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов,

				- Пирамидка «времена года» - Поезд «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенгера. - Коврограф Воскобовича с прикладами - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм- 12 шт. - Геометрические плоскостные фигуры - 8 шт. - Мозаика – 5 шт - Предметы и	животных. - Кубики мягкие «Времена года» - Кубики домашние животны, дикие животные, цветы - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года» - Пирамидка «времена года» - Поезд «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша

				игрушки разные по форме, цвету- 10 шт. - Сборные разборные игрушки 3шт - Шнуровки – 7шт. - Набор разрезных парных картинок – 3 шт. - Набор деревянных втулок - 2 шт. - Деревянные рамки и вкладыши – 3 - «Чудесный мешочек» - 1 шт. - Стаканчики пирамидки – 3 шт. - Пазлы деревянные – 1 шт. - Мозаика из дерева «Цветные колышки» - 1 шт. - Пазлы «геометрические фигуры», «Весёлый счёт».	- Палочки Кьюзенгера. - Коврограф Воскобовича с прикладами - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». -Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм- 12 шт. - Геометрические плоскостные фигуры - 8 шт. - Мозаика – 5 шт - Предметы и игрушки разные по форме, цвету- 10 шт. - Сборные разборные игрушки- 3шт - Шнуровки –

				- Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое», «Части суток.», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Н/и «Геометрические фигуры», «Тренажёр» - Деревянная пирамидка	7шт. - Набор разрезных парных картинок – 3 шт. - Набор деревянных втулок - 2 шт. - Деревянные рамки и вкладыши – 3 - «Чудесный мешочек» - 1 шт. - Стаканчики пирамидки – 3 шт. - Пазлы деревянные – 1 шт. - Мозаика из дерева «Цветные колышки» - 1 шт. - Пазлы «геометрические фигуры», «Весёлый счёт». - Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое»,

					«Части суток.», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Н/и «Геометрические фигуры», «Тренажёр» - Деревянная пирамидка
Образовательная область «Речевое развитие»					
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	-Катинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам: игрушки, предметы лисной гигиены, одежда, обувь, посуда, мебель, спальные	Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы сказки и стихи) -картинки на существительные: детали и части предметов, особенности поверхности материалы и их свойства, местоположение -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев - мультфильмы по РНС	Мнемотаблицы «Времена года», «По сказкам», «Животные», «Составь рассказ» Картотеки «Пальчиковые игры», «Потешки» Игры «Почемучка», «Предметные картинки», «Составь предложение», «Умей называть действие предметов «Что делает?	- Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», «Мебель»,	- Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные»,

-Катинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам - картинки на глаголыы, наречия (высоко, низко, тихо) -Иллюстрации к сказкам	принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши - картинки на глаголы: трудовые действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения, эмоции. -картинки на прилагательныеб цвет, величина, вкус, температура предметов. -картинки на наречия - картинки на глаголыы, наречия (высоко, низко, тихо) книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных	-Детская литература по программе	Что делают?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что это такое?», «Анализ звука», «Буратино и Мальвина» Буквенная мозаика Готов ли ребенок к школе? «Внимание» Игра – лото «Подходит - не подходит» Задувалочки «Цветочки» Детское домино -3 шт. Развивающая игра для умников и умниц Мнемокарточки Портреты детских писателей XX века Аудиозаписи «Русские народные сказки», сказки К.И.Чуковского Альбомы «Русские народные сказки» Картотека «Потешки» Д/и «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом по сказкам» Литература по программе. Кубики «Расскажи сказку»	«Мама и детёныш», «Транспорт». - Картотеки «Артикуляционн ой гимнастики», «Чистоговорок», «Дыхательной гимнастики», «Пальчиковой гимнастики». - Алгоритмы. - Сюжетные картинки. – 5 шт. - Кубики «Азбука» - 2 шт. - Предметные картинки. - Картинки с для составление последовательно го рассказа. «Профессии» - 1 шт. - Д/и «Составь рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы». - ОБЖ.- 1 шт. - Картинки половинки – 2	«Птицы», «Мебель», «Мама и детёныш», «Транспорт». - Картотеки «Артикуляцио нной гимнастики», «Чистоговорок », «Дыхательной гимнастики», «Пальчиковой гимнастики». - Алгоритмы. - Сюжетные картинки. – 5 шт. - Кубики «Азбука» - 2 шт. - Предметные картинки. - Картинки с для составление последователь ного рассказа. «Профессии» - 1 шт. - Д/и «Составь

	авторов- рассказы, сказки, стихи) -Иллюстрации к сказкам Игры на дыхание			шт. - Д/и «Один-много». - Н/и «Мои первые слова», «Развиваем память», « В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». «Закономерности» - Дыхательные игры: «Подуй на чай», «Забей гол», «Метель в стакане» - Портреты писателей XX века. - Альбомы «Художники-иллюстраторы» - Аудизаписи произведений - «Угадай сказку», «Узнай героя», «Лото писатели» Детская литература	рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы». - ОБЖ.- 1 шт. - Картинки половинки – 2 шт. - Д/и «Один-много». - Н/и «Мои первые слова», «Развиваем память», « В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». «Закономерности» - Дыхательные игры: «Подуй на чай», «Забей гол», «Метель в стакане» - Портреты писателей XX века. - Альбомы «Художники-иллюстраторы»

					- Аудизаписи произведений - «Угадай сказку», «Узнай героя», «Лото писатели» Детская литература
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»					
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стол для рисования песком Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Музыкальные игрушки Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки,	Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки Схемы построек из строительного материала Строитель Поликарпова	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным Темам Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические	Плакаты «Цвета», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись» Алгоритмы «Рисования» Алгоритмы «Аппликация» Алгоритмы «Оригами» Альбомы:«Рисование ватными палочками» «Рисование зубной щеткой» Мольберт Альбомы: «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Матрешки», «Народные промыслы» Наглядное пособие «Городецкая роспись»	- Плакаты художников и репродукции художников - Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» -Альбомы с фотографиями. - Скульптуры животных. - Лепбук «Росписи» - Деревянные матрёшки. - Предметы	- Плакаты художников и репродукции художников - Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» -Альбомы с фотографиями. - Скульптуры животных. - Лепбук «Росписи» - Деревянные матрёшки.

ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками магнитофон Фонотека (диски) Дифференцированное – Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики»	Конструктор деревянный, пластмассовый Крупное Лего Пластмассовый напольный конструктор Сюжетные игрушки, машинки магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы». Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки «Варежки-тарелки» с	игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Игрушки Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик РНС (сценарии) Картинки с изображением героев сказок Театр теней Варежковый театр Набор иллюстраций к сказкам	Материалы для рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного творчества Д/и «Дорисуй лицо», «Русские узоры», «Объедении предметы по признаку, цвету», «Подбери по цвету», «Собери букет в вазу», «Рыбки озорницы» Схемы построек из кубиков Схемы построек из лего Конструктор деревянный настольный Конструктор «Строим город» настольный Конструктор пластмассовый цветной – 2шт. Конструктор «Лего» - средний Набор машинок Набор мелких игрушек для обыгровыния Набор конструктор маленький Конструктор Поликарпова Журнал биография	быта. - Трафареты животных, птиц, геометрических фигур. - Материалы для рисования. Лепки, аппликации. - природный материал (шишки, жёлуди и т.д.) - бросовый материал - Д/и «Заплатка», «Дорисуй-ка», «Собири матрёшку», «Укрась поднос», «Лото народная роспись» «Воздушные шарик», «Собери картинку», «Цвета»,«Цвета радуги». - Доска магнитная, Мольберт - Схемы	- Предметы быта. - Трафареты животных, птиц, геометрических фигур. - Материалы для рисования. Лепки, аппликации. - природный материал (шишки, жёлуди и т.д.) - бросовый материал - Д/и «Заплатка», «Дорисуй-ка», «Собири матрёшку», «Укрась поднос», «Лото народная роспись» «Воздушные шарик», «Собери картинку», «Цвета»,«Цвета радуги».

	различными пуговицами Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик	Театр на ложках Сказка «3 медведя» Атрибуты для переодевания Деревянные куклы Пальчиковый театр Мягкий театр «Теремок» Маски Би-ба-бо Деревянный театр «Теремок» Театр на прищепках Д\и «Собери лицо», «Собери сказку» Маски, атрибуты для переодевания	Бетховена Журнал биография Чайковского Журнал биография Шопена Гитары – 3шт. Маракасы – 2шт. Погремушки – 3 шт. Шумелки – 5шт. Барабан средний – 1шт. Барабан маленький – 1шт. Бубен - 2шт. Музыкальный алфавит – 1шт. Дудочка – 2шт. Музыкальная шкатулка пианино Музыкальный инструмент домра Макеты балалайка, пианино, гармонь. Д\и «Угадай на чем играю», «Ритмичное лото», «Бубенчики» РНС (сценарии) Картинки с изображением героев сказок Театр теней Варежковый театр Набор иллюстраций к	построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» крупный. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор настольный с фигурками. - Конструктор пластмассовый - Конструктор деревянный настольный - Напольный конструктор Поликарпова - Конструктор настольный деревянный «Модель строитель» - Картотеки «Виды танцев», «Музыкальные	- Доска магнитная, Мольберт - Схемы построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» крупный. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор настольный с фигурками. - Конструктор пластмассовый - Конструктор деревянный настольный - Напольный конструктор Поликарпова - Конструктор настольный

			сказкам Театр на ложках Сказка «3 медведя» Атрибуты для переодевания Деревянные куклы Пальчиковый театр Мягкий театр «Теремок» Маски Би-ба-бо Деревянный театр «Теремок» Театр на прищепках Д\и «Собери лицо», «Собери сказку» Маски, атрибуты для переодевания	инструменты» - Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара, - Металлофоны. - Маракасы. - Неваляшки. - Музыкальные молоточки. - Юла. - Бутылочки с сыпучими материалами. - Музыкальные игрушки имитирующие животных. - Звуковые книжки-открытки. - Трещётки - Колокольчики - Д/и «Тихо-громко» - Д/и «Танец, марш, колыбельная» - Поборка класической	деревянный «Модель строитель» - Картотеки «Виды танцев», «Музыкальные инструменты» - Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара, - Металлофоны. - Маракасы. - Неваляшки. - Музыкальные молоточки. - Юла. - Бутылочки с сыпучими материалами. - Музыкальные игрушки имитирующие животных. - Звуковые книжки-открытки. - Трещётки

				музыки: «Детский альбом» Чайковский, «Времена года» Вивальди и т.д. - Театр настольный «Репка» - Театр «Живая рука» «Колобок» - Театр пальчиковый вязанный «Теремок», «Колобок», «Три медмедя» - Театр пальчиковый деревянный «Теремок», «Репка» - Театр деревянный настольный «Три поросёнка» - Театр настольный «Волк и 7 козлят» - Игрушки для обыгрывания.	- Колокольчики - Д/и «Тихо-громко» - Д/и «Танец, марш, колыбельная» - Поборка класической музыки: «Детский альбом» Чайковский, «Времена года» Вивальди и т.д. - Театр настольный «Репка» - Театр «Живая рука» «Колобок» - Театр пальчиковый вязанный «Теремок», «Колобок», «Три медмедя» - Театр пальчиковый деревянный «Теремок»,

				- Маски, шапочки. - Домик(избушка). - Ширма настольная - Ширма напольная - Театральные костюмы. - Картинки, потешки. - Иллюстрации к сказкам. - Кукольный театр «Три медведя» - Деревянные модули «Сказки леса» - Настольный театр на баночках «Три поросёнка»	«Репка» - Театр деревянный настольный «Три поросёнка» - Театр настольный «Волк и 7 козлят» - Игрушки для обыгрывания. - Маски, шапочки. - Домик(избушка). - Ширма настольная - Ширма напольная - Театральные костюмы. - Картинки, потешки. - Иллюстрации к сказкам. - Кукольный театр «Три медведя» - Деревянные модули

					«Сказки леса» - Настольный театр на баночках «Три поросёнка»
Образовательная область «Физическое развитие»					
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
гимнастическая скамейка -воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули -большой боулинг (модули) -ленточки	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули -большой боулинг (модули) -ленточки Куклы Сюжетные картинки Д/и «Хорошо-плохо»	шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -плоские обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки -Сюжетные картинки - Картинки овощей, фруктов, молочных продуктов	Набор мягких модулей Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Хоккей» Кольцеброс «Заяц» Обруч Ленточки – 5 шт. (1 м) Султанчики - 4шт. Кегли большие- 8 шт. Кегли маленькие – 4 шт. Массажор для ног – 3шт. Мячи пластмассовые – 5 шт. Мяч резиновый Мячи кожаные – 2 шт. Мячи тряпичные – 2шт. Варежки с пуговицами Гантели -2шт. Гимнастические палки – 25 шт. Напольный тренажер «Гусеница» Бильбоке	- Картотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетных подвижных игр», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие. - Дуги для подлезания, кегли, обручи, кольцеброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики пластм. - Дорожки массажные,	- Картотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетных подвижных игр», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие. - Дуги для подлезания, кегли, обручи, кольцеброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики

			Куб для развития мелкой моторики Косички Дорожка со следами Коврики с пуговицами Дорожка здоровья Алгоритмы упражнений Маски для п/и Гимнастика для глаз Картотека «Веселая гимнастика» Карточки «Режим дня» Картотека «Гимнастика пробуждения» Карточки «Если хочешь быть здоров» Картотека игр «здоровье и безопасность» Пособие «Виды спорта» Пирамидка «Спорт» Альбом «Виды спорта» Карточки «Если хочешь быть здоров» Д\и «Спортивное лото», «Собери картинку» (виды спорта)	«Дорожка здоровья», коврики со следочками. - Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для оббегания, змейка для перешагивания и оббегания - Д/и «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук «Азбука здоровья» - Д/и «Полезные и вредные продукты»	пластм. - Дорожки массажные, «Дорожка здоровья», коврики со следочками. - Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для оббегания, змейка для перешагивания и оббегания - Д/и «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук

				- Д/ и «Органы чувств» - Кубик «Витамины» - Альбом «Режим дня»	«Азбука здоровья» - Д/и «Полезные и вредные продукты» - Д/ и «Органы чувств» - Кубик «Витамины» - Альбом «Режим дня»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.
33.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173
33.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174
33.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175
33.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177
33.1.5. От 5 до 6 лет. с. 177 – 179
33.1.6. От 6 до 7 лет. с. 179 – 180
33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.
33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182
33.2.4. От 2 до 3 лет. с. 182 – 183
33.2.5. От 3 до 4 лет. с. 183 – 184
33.2.6. От 4 лет до 5 лет. с. 1814 – 185
33.2.7. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186
33.2.8. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188
33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
33.3.1. От 2 до 3 лет. с. 188
33.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188
33.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188
33.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189
33.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189
33.4. Примерный перечень анимационных произведений.
33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191
33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 - 192

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации программы. п. 30., с. 167 – 169 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Теряевскй детский сад» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

3.4. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график. Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня на холодный период

№ п/п	Мероприятия	Группа общеразвивающей направленности				
		I младшая подгруппа	II младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов. подгруппа
Дома:						
	Подъём, утренний туалет	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.
В дошкольном учреждении:						
1.	Прием, осмотр детей, игры	6.45.- 7.45.	6.45.- 7.45.	6.45.-7.50.	6.45.-7.50.	6.45.-7.50.
2.	Утренняя гимнастика	7.45.-7.50.	7.45.-7.50.	7.50.-8.00.	7.50.-8.00.	7.50.-8.00.
3.	Подготовка к завтраку, I завтрак	7.50.-8.20.	7.50.-8.20.	8.00.-8.20.	8.00.-8.20.	8.00.-8.20.
4.	Организованная образовательная деятельность					
		8.20.-8.30.	8.20.-8.35.	8.20.-8.40.	8.20.-8.45.	8.20.-8.50.
	Перерыв (игры, самостоятельная деятельность)	8.30-8.45	8.35-8.45	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
		8.45.-8.55.	8.45.-9.00.	9.00.-9.20.	9.00.-9.25.	9.00.-9.30.
	Перерыв (игры, самостоятельная деятельность)	8.55-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.25-9.40	9.30-9.40
				9.40.-10.00.	9.40.-10.05.	9.40.-10.10
5.	Игры, подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30	10.00-10.15	10.05-10.15	10.10-10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	9.30-11.30	9.30-11.30	10.15-12.10	10.15-12.10	10.15-12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00	11.30.-12.00	12.10.-12.30	12.10.-12.30	12.10.-12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.	12.10.-14.40	12.20.-14.50.	12.20.-14.50.	12.20.-14.50.
9.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00.-15.10.	14.40.-15.10.	14.50.-15.10.	14.50.-15.10.	14.50.-15.10.
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25

11.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.25.-17.15	15.25.-17.15	15.35.-17.15	15.35.-17.15	15.35.-17.15
12.	Уход детей домой	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15
Дома:						
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	17.15-18.10	17.15-18.20	17.15-18.20	17.15-18.20	17.15-18.20
2.	Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
3.	Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.30	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45
4.	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Режим дня на летний период

№ п/п	Мероприятия	Группы общеразвивающей направленности				
		I младшая подгруппа	II младшая поддгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов подгруппа
Дома:						
	Подъём, утренний туалет	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.	6.00. - 6.30.
В дошкольном учреждении:						
1.	Прием, осмотр детей, игры	6.45.- 7.45.	6.45.- 7.45.	6.45.-7.50.	6.45.-7.50.	6.45.-7.50.
2.	Утренняя гимнастика	7.45.-7.50.	7.45.-7.50.	7.50.-8.00.	7.50.-8.00.	7.50.-8.00.
3.	Подготовка к завтраку, I завтрак	7.50.-8.20.	7.50.-8.20.	8.00.-8.20.	8.00.-8.20.	8.00.-8.20.
4.	Игры	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.
6.	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.40.-9.00.	8.40.-9.00.	8.40.-9.10.	8.40.-9.10.	8.40.-9.10.
7.	Подготовка к завтраку, II завтрак	9.00.-9.20.	9.00.-9.20.	9.10.-9.20.	9.10.-9.20.	9.10.-9.20.
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	9.20.-11.30.	9.20.-11.30.	9.20.-12.00	9.20.-12.00	9.20.-12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00	11.30.-12.00	12.00.-12.20	12.00.-12.20	12.00.-12.20
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00.-15.00.	12.10.-14.40	12.20.-14.50.	12.20.-14.50.	12.20.-14.50.

11.	Постепенный подъем, одевание Физкультурные упражнения после сна, гигиенические процедуры	15.00.-15.10.	14.40.-15.10.	14.50.-15.10.	14.50.-15.10.	14.50.-15.10.
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25	15.10.-15.25
13.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.25.-17.15	15.25.-17.15	15.25.-17.15	15.25.-17.15	15.25.-17.15
14.	Уход детей домой	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15	17.00.-17.15
Дома:						
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	17.15-18.10	17.15-18.20	17.15-18.20	17.15-18.20	17.15-18.20
2.	Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
3.	Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.30	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45
4.	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Учебный план

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Направление развития /игры-занятия	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**
Физическое развитие: – Физическое развитие	2/8/72
Познавательное развитие:	
– Познавательное развитие	1/4/36
– Экологическое воспитание	0,5/2/18
– Занятие с дидактической куклой	1/4/36
– Игра-занятие-дидактическая игра	1/4/36
Речевое развитие: – Речевое развитие	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие:	
– Конструирование	1/4/36
– Музыкальное	2/8/72
– Приобщение к искусству	0,5/2/18
Итого	**10/40/360**

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	**Игры-занятия**	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1/4/36
		Математические представления	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
		Рисование	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1/4/36
ИТОГО			**10/40/360**

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Образовательная область	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**		**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**			
				Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Обязательная часть							
«Физическое развитие»	**Двигательная деятельность**	Физическая культура в помещении		3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		0	0	1/4/36	1/4/36
«Речевое развитие»	**Коммуникативная деятельность**	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
«Познавательное развитие»	**Познавательно-исследовательская деятельность**	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0	0	0,5/2/18	0,5/2/18
«Художественно-эстетическое развитие»	**Изобразительная деятельность**	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
«Социально-коммуникативное развитие»	**Коммуникативная деятельность**	Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков		0	0	0,5/2/18	0,5/2/18
Итого				**10/40/360**	**10/40/360**	**13/52/468**	**14/56/504**

Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей , отвечающей

потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает следующим принципам:

- *Насыщенности:* образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими: проектор, экран), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарѐм.
- *Трансформируемости:* детские столы, ширмы, мебель могут сдвигаться, раздвигаться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
- *Вариативности:* наглядно-методический материал, дидактические игры и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возраста детей).
- *Доступности:* материал для свободной самостоятельной деятельности детей расположен на открытых полках. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.
- *Безопасности:* помещение группы не загромождено мебелью; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; углы и кромки мебели закруглены; стены окрашены в светлый тон (психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета); для игр на полу имеется ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда представлена по секторам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Цент музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха

3. Центр природы
4. Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	**Тематика мероприятия**	**Сроки проведения**
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря

Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Методика «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М. ТЦ Сфера, 2007

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	– прогулочные участки; – метеоплощадка; – огород; – цветники – физкультурная площадка с искусственым тровяным покрытием.	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность
Помещения детского сада	– групповые комнаты-2; – музыкально/физкультуый зал.	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Методика «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М. ТЦ Сфера, 2007

Уголок патриотического воспитания:

- Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»
- Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ.
- Карта России, Нижегородской области, Богородска
- Макет «Мой детский сад»
- Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»
- Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»
- Папка (фото) «Было-стало»

- книги о Богородске
- Макет русской народной избы
- Папка «Народный костюм Нижегородской области»
- открытки «Нижний Новгород», «Богородск»
- Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

Центр творчества:

картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

Центр игровой деятельности:

атрибуты русской народной одежды, быта.

Центр двигательной активности:

картотека русских народных подвижных игр.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями вчасти формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Методическое пособие: Методика «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М. ТЦ Сфера, 2007

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 78-84 п. 7.4. стр. 85-88 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, и т.д.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теряевский детский сад «Ягодка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теряевский детский сад «Ягодка» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Теряевский детский сад».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Методика «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М. ТЦ Сфера, 2007.

4.2. Используемые Программы:

МБДОУ «Теряевский детский сад» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Методика «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М. ТЦ Сфера, 2007

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Теряевский детский сад» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

[1] ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.